



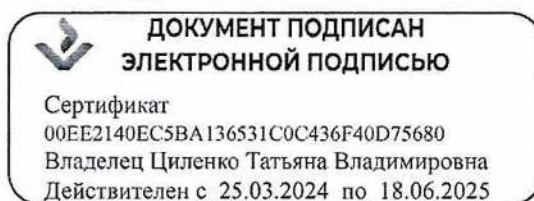
НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«10» апреля 2024г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию

	-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	
Консультации	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<i>8</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр Ауд.(24) 16/8 Ауд./пр.					
	Раздел 1. Язык и речь.		<i>1/2</i>		
Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	Домашнее задание				

	<i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				
	Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		<i>6/2</i>		
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	5	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.	6	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.			
	Домашнее задание				
	<i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				

Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.	9	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	л	1	
	Домашнее задание				
	Л.6, стр. 347, задание № 3.				
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Л.7, стр. 348, задание № 6.				
	Раздел 3. Лексикология и фразеология.		6/3		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	12	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	13	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	л	1	
	Домашнее задание				
	Л.8, стр. 115, задание № 2.				
Тема 3.2. Русская лексика.	14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	OK 04 OK 05

	15	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>				
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	16	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	17	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>				
Тема 3.4. Фразеологизмы.	18	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>				
Тема 3.5. Лексические нормы.	19	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	20	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».			
	Домашнее задание				
	<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>				
	Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		<i>3/1</i>		
Тема 4.1. Фонетические единицы.	21	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

		ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
	Домашнее задание				
	Л.13, стр. 65, задание № 1.				
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.	22	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.14, стр. 65, задание № 2.				
Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	23	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с - Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.15, стр. 65, задание № 3.				
	24	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	п	1	
	Домашнее задание				
	Л.16, стр. 65, задание № 4.				
2 семестр Ауд.(36) 20/16 Ауд./пр.					
	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		5/1		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	25	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.17, стр. 65, задание №5.				
Тема 5.2. Способы словообразования	26	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	27	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	л	1	
	Домашнее задание				
	Л.18, стр. 139, задание №4.				
Тема 5.3. Составление текстов.	28	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Л.19, стр. 139, задание №5.				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	29	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Л.20, стр. 139, задание №6.				
	Раздел 6. Морфология и орфография.		9/4		
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	30	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	31	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	л	1	
	Домашнее задание				
	Л.21, стр. 139, задание №7.				

	32	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.22, стр. 159, задание №6.</i>				
Тема 6.2. Имя прилагательное.	33	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.	34	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	35	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>				

Тема 6.4. Глагол.	36	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	37	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i>				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	38	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i>				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	39	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	40	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	Домашнее задание				
	<i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i>				
Тема 6.7. Слова категории	41	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

состояния и междометия.		звукоподражаний. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. потребление междометий в речи.			<i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>				
Тема 6.8. Служебные части речи.	42	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	43	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>				
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		<i>6/11</i>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	44	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	45	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	46	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	47	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	48	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	49	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	50	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>				
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	51	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>				
Тема 7.5.	52	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04</i>

Предложения с обособленными и уточняющими членами.		определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Л.37, стр.253, задание №9.				
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	53	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	54	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Л.38, стр.253, задание № 10.				
Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	55	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	56	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Л.39, стр. 255, задание №3.				
Тема 7.8. Сложноподчинен	57	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 04 OK 05

ное и бессоюзное сложное предложение.		типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.			OK 09
	Домашнее задание				
	Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.				
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Л.42, стр. 278, задание № 2.				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	60	Контрольная работа за курс.			
	Домашнее задание				
	Л.43, стр. 278, задание №3.				
	Экзамен, в т.ч. консультации			12	
	Всего			72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Малявина Т.П. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс
3. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04 ОК 05	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства,	<u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;

ОК 09	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680

Владелец Циленко Татьяна Владимировна

Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. № 836 от 15 сентября 2022

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина Зиля Римовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 9 от 10 апреля 2024

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве

	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76;
 электронное обучение – 32.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
Электронное обучение	<i>32</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
1 СЕМЕСТР 54/22/16/16 Лек. /пр.					
Тема 1. Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала				ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1-2	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	2	
	Домашнее задание				
	Читать лекции				
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
	Домашнее задание				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			п	1	

«Дело мастера боится». «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	3	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..». Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
Тема 2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала				
	4	Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	5	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1	
6	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика	л	1		

	грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.			
Домашнее задание				
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
7	Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	n	l	
8	Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	эо	l	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
Домашнее задание				
Выписать из текста характеристику Обломова.				
9	Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	л	l	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
10	Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	л	l	
Домашнее задание				
Составить письменный портрет Обломова.				

	11	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	n	I	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Отцы и дети»				
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	12	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	n	I	
13	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация	л	I	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,	

	общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.			OK09
14	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
Домашнее задание				
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
15	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	зо	1	
16	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	п	1	
Домашнее задание				
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.				
17	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	зо	1	
18	Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.				
19	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество	л	1	

		Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.		
20		Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	л	I
Домашнее задание				
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.				
21		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	п	I
		«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
22		Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	эо	I
Домашнее задание				
Прочитать роман «История одного города».				
23		Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	I

24	Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
25	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
26	Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
27	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
28	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
29 – 30	«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый	<i>л</i>	<i>2</i>	

	внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.			
Домашнее задание				
Подготовиться к сочинению.				
31	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	<i>n</i>	<i>l</i>	
32	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	<i>эо</i>	<i>l</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
Домашнее задание				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
33	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	<i>n</i>	<i>l</i>	
34	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	<i>эо</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
35	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				

Составить хронологию событий романа.				
36	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	зо	1	
37	Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.	п	1	
Домашнее задание				
Подготовиться к контрольной работе.				
38	Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	п	1	
39	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	зо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
40	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	л	1	
41	Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с	п	1	

	инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова			
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.			
42	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
43	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	эо	1	
	Домашнее задание			
	Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.			
44	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	эо	1	
45	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.	n	1	
	Домашнее задание			
	Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»			
46	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между	л	1	

		персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.			
	47	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	n	I	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
		Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			
	Домашнее задание				
	Составление резюме				
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА					
Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала				OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	48	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.	л	I	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09

	Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).			
	Домашнее задание			
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.			
49	Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	л	1	
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.			
50	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	эо	1	
51	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	эо	1	OK01, OK02, OK03,

Домашнее задание				OK04, OK05, OK06, OK09
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
52	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	л	1	
53	Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
54	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	2 СЕМЕСТР 54/16/22/16			
Домашнее задание				

Написать сообщение по основным датам биографии В. Я. Брюсова.				
55	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	
56	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	зо	1	
Домашнее задание				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
57	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.	л	1	

		Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
58		Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.	n	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
Домашнее задание					
Читать рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.					
59		Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	зо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
Домашнее задание					
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»					
60		Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	n	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
61		Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность	л	1	OK01, OK02,

	обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».			OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание			
	Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.			
62	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
63	Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	n	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
64	Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала,	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09

		образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	65	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала				
	66	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	67	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в	<i>л</i>	<i>l</i>	

		жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.			
	68	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	69	Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	n	1	
	70	Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.			
	Домашнее задание		n	1	
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала				
	71 – 72	Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.	л	2	OK01, OK02, OK03,

	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...».			OK04, OK05, OK06, OK09
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
73	Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
Домашнее задание				
Прочитать повесть «В прекрасном и яростном мире».				
74	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».	п	1	
75	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
Домашнее задание				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
76	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема	л	1	OK01, OK02, OK03,

		исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			OK04, OK05, OK06, OK09
	77	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	n	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	78	Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
	79	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	зо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	80	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	л	1	
	Домашнее задание				

	Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"			
81	Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
82	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
83	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>n</i>	<i>l</i>	
84	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	<i>эо</i>	<i>l</i>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
Домашнее задание				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
85	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
86	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Написать портретную характеристику Натали и Аксиньи.				
87	Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	88	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала				
	89	Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино	зо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09

	победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).			
90	Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	л	1	
	Домашнее задание			
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».			
91	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	п	1	
92	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».	зо	1	
	Домашнее задание			
	Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).			
93	Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И.	п	1	

		Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).			
	94	Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».	л	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Молодая гвардия».				
	95	Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	п	1	
	96	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.	п	1	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	97	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Тема: «Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».	л	1	

	98	Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта».	эо	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	99	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	п	1	
Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала				
	100	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	эо	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутин.				
	101	Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	л	1	OK01, OK02, OK03,

		Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений			OK04, OK05, OK06, OK09
	102	Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)).	эо	I	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	103	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П.	эо	I	

		Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.			
	104	Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
	105	Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века. Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	<i>эо</i>	<i>1</i>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	106	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>л</i>	<i>1</i>	OK01, OK02, OK03,
		Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и			

		общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание				
	Подготовить эссе «У всех ли профессий есть будущее?»				
	107	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
				2 семестр	<i>54</i>
				Итого	<i>108</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология

- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	<u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и	

	сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.03 ИСТОРИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.03 История входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	• метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	• предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и осо-

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поли-	бенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обобщивать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

	культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа,
- электронного обучения – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
лекции	<i>48</i>
практические занятия	<i>44</i>
лабораторные работы	-
Электронное обучение	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, выполнение индивидуальных проектов, рефератов, презентаций, докладов, конспектов.	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр			60 час = 20 (л)+24 (пр)+16 (эл)		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала				
	1.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	л	1	
	2.	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	л	1	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §1, с. 28, ответить на вопросы 5-9.				
	Содержание учебного материала				
3.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.		л	1	

	Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений		
4.	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §2, с. 43, ответить на вопросы.			
Содержание учебного материала			
5.	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	<i>л</i>	<i>l</i>
6.	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §3- §4, ответить на вопросы к параграфам.			
Содержание учебного материала			
7.	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	<i>л</i>	<i>l</i>
8.	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			

	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §5 - §7, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала				
	9.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	эо	1	
	10.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.	эо	1	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §3, С. 57, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	11.	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	12.	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	п	1	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §3, С. 57, ответить на вопросы.				

	Содержание учебного материала			
	13.	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	эо	1
	14.	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	эо	1
	Домашнее задание			
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §3, С. 57, ответить на вопросы.			
	Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	15.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	л	1
	16.	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	п	1
	Домашнее задание			
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §12, §16, ответить на вопросы к параграфам.			
	Содержание учебного материала			
	17.	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	эо	1
	18.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	эо	1
	Домашнее задание			

История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §13-§14, ответить на вопросы к параграфам.					
Содержание учебного материала					
19.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	эо	1		
20.	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	эо	1		
Домашнее задание					
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §15, §17, ответить на вопросы к параграфам.					
Содержание учебного материала					
21.	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	л	1		
22.	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	п	1		
Домашнее задание					
История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §18, ответить на вопросы к параграфам.					
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы					
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	23.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	эо	1	
	24.	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для	эо	1	

		улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).			
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §19 - §22, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	25.	Противоречия политики НЭПа.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	26.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §21 - §23, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	27.	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	<i>л</i>	<i>л</i>	
	28.	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	<i>п</i>	<i>л</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §24 - §25, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	29.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной	<i>л</i>	<i>л</i>	

		системы.			
	30.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §26 - §27, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	31.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	32.	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §28 – §29, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	33.	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	34.	Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §30, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 2.3. Культурное пространство	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	35.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разру-	<i>л</i>	<i>l</i>	

советского общества в 1920– 1930-е гг.		шение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.			ОК 05. ОК 06.
	36.	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §31, §32, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	37.	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §33, §34, §40, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				

	38.	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	эо	1	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §35, §36, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала				OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.
	39.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	л	1	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §37, §38, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	40.	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона	п	1	

	Мадрида. Поражение Испанской Республики.			
Домашнее задание				
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §39, ответить на вопросы к параграфам.				
Содержание учебного материала				
41.	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	<i>л</i>	<i>л</i>	
42.	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	<i>п</i>	<i>л</i>	
Домашнее задание				
История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §41, §42, ответить на вопросы к параграфам.				
Содержание учебного материала				
43.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	<i>л</i>	<i>л</i>	
44.	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (фи-	<i>п</i>	<i>л</i>	

		зика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение			
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §43, ответить на вопросы к параграфу.				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала				<i>OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</i>
	45.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46.	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §45, ответить на вопросы к параграфу.				
	Содержание учебного материала				
	47.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48.	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §44, ответить на вопросы к параграфам. Подготовиться к контрольной работе № 1 по разделам 1-7.				
	Содержание учебного материала				
	49.	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	50.	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	эо	1	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §46, ответить на вопросы к параграфам.				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала				
	51.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	л	1	
	52.	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	п	1	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §47, §50, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	53.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносного захвата Европы.	п	1	

		носной войны.			
	54.	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §48, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	55.	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	56.	Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §49, ответить на вопросы к параграфам.				
	Содержание учебного материала				
	57.	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	58.	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. — §51-52, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 3.2. Коренной	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02.
	59.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - ле-	<i>л</i>	<i>l</i>	

перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		том 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.			ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	60.	Начало коренного перелома в войне. Работа с исторической картой	n	l	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. — §53, ответить на вопросы к параграфам.				
2 семестр76 час = 28 (л)+20 (пр)+ 28 (эл)					
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	61.	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.	л	l	
	62.	Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Работа с исторической картой	n	l	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	63.	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	л	l	
	64.	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	л	l	
	Домашняя работа:				

	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	65.	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.	эо	1	
	66.	Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	67.	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	эо	1	
	68.	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Оте-	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	69.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская	л	1	

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.			ОК 06.
	70.	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	л	л	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	71.	Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	л	л	
	72.	Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу	п	л	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	73.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.	л	л	
	74.	Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	п	л	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17-18, ответить на вопросы				
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	75.	Послевоенное изменение политических границ в Европе.	л	1	
	76.	Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	п	1	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17-18, ответить на вопросы				
	77.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	л	1	
	78.	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.	п	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	79.	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	эо	1	
	80.	Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	эо	1	
	Домашняя работа:				

Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Содержание учебного материала				
81.	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	эо	1	
82.	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	эо	1	
Домашняя работа:				
Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Содержание учебного материала				
83.	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внут-	эо	1	

		рения и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).			
	84.	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	эо	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала				ОК 01.

СССР в 1945–1953 гг.	85.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	86.	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	87.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	88.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.				

Содержание учебного материала			
89.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	эо	1
90.	Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	эо	1
Домашняя работа:			
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.			
Содержание учебного материала			
91.	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	л	1
92.	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	п	1
Домашняя работа:			

	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы.				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	93.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	эо		
	94.	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно энергетического комплекса (ТЭК).	эо		
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	95.	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и сам-издат.	эо	1	
	96.	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §5, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	97.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание между-	л	1	

		народной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков			
	98.	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §10, ответить на вопросы.				
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	99.	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	100.	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §19, ответить на вопросы.				
	101.	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	102.	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший	<i>эо</i>	<i>l</i>	

	орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.			
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §19, ответить на вопросы.				
Содержание учебного материала				
103.	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
104.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §20, ответить на вопросы.				

	Содержание учебного материала				
	105	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	106	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21-23, ответить на вопросы.				
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	107.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	108.	Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §23, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	109.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации	<i>эо</i>	<i>1</i>	

		(далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.			
	110.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	эо	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	111.	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	л	1	
	112.	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	п	1	
	Домашняя работа:				
		История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-25, ответить на вопросы.			
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечеств	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	113.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	эо	1	
	114.	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	эо	1	
	Домашняя работа:				

История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §27-28, ответить на вопросы.				
Содержание учебного материала				
115.	Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	<i>л</i>	<i>l</i>	
116.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	<i>п</i>	<i>l</i>	
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §28, ответить на вопросы.				
Содержание учебного материала				
117.	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	<i>л</i>	<i>l</i>	
118.	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	<i>п</i>	<i>l</i>	
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §29, ответить на вопросы.				
Содержание учебного материала				
119.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	<i>эо</i>	<i>l</i>	
120.	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	<i>эо</i>	<i>l</i>	

	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §30, ответить на вопро-сы.				
	121	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	эо	1	
	122	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	эо	1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи мо- дернизации	Домашняя работа:				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §30, ответить на вопро-сы.				
	Содержание учебного материала				
	123	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожи-дания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение власт-ных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулиро-вание кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское об-щество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Струк-тура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Круп-нейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой ры-ночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных наци-ональных проектов.	л	1	
	124	Развитие политической системы России в начале XXI в.	п	1	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопро-сы.				
	Содержание учебного материала				
	125	Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внеш-ней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная	л	1	

	реформа (2020).			
126.	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	л	1	
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
Содержание учебного материала				
127.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	л	1	
128.	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). От-	п	1	

	ношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России.			
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
Содержание учебного материала				
129.	Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	<i>л</i>	<i>л</i>	
130.	Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.	<i>п</i>	<i>л</i>	
Домашняя работа:				
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §32-33, ответить на вопросы.				
131.	Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	<i>л</i>	<i>л</i>	
132.	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	<i>п</i>	<i>л</i>	
Домашняя работа:				

	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §34-35, ответить на вопросы.				
	133	Мир и процессы глобализации в новых условиях.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	134	Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашняя работа:				
	Подготовиться к комплексному дифференцированному зачету.				
Дифферен- цированный зачет	135	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	136	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
Итого				136	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417

Оборудование	учебного	кабинета:
1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
3. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.
4. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД. 04 Обществознание

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«10» апреля 2024г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. № 836.

С учетом требований:

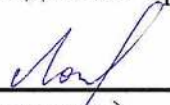
Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Ю.В. Лахтина/
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 04 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.04 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.	• метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации,	• предметных: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

	– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,
- электронного обучения 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	20
лабораторные работы	-
Электронное обучение	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, выполнение индивидуальных проектов, рефератов, презентаций, докладов, конспектов.	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексный дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр			36 = 14(л)+10(п)+12 (эл)		
Введение.	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	1.	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	
	2.	Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	л	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений					
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	3.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	эл	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				
	4.	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	эл	1	
	Домашнее задание				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс . – Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2, ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.				
	Содержание учебного материала				
	5.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	л	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41-42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.				
	Содержание учебного материала				
	6.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Межличностные конфликты.	л	1	
	Домашнее задание				
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	7.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Духовная культура личности и общества.	эл	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
	Содержание учебного материала				
	8.	Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	эл	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.1, стр. 124-127, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				

	Содержание учебного материала				
	9.	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	эл	1	
	10.	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	эл	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	11.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	л	1	
	12.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Роль образования в жизни человека и общества.	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.				
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	13.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	эл	1	
	14.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	эл	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 2, § 2.4, ответить на вопросы и задания на стр. 160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.				
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система					

Тема 2.1. Общество как слож- ная система	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	15.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	эл	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.7, ответить на вопросы и задания на стр. 73-74; . § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	Содержание учебного материала				
	16.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	эл	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	Содержание учебного материала				
	17.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Типология обществ. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	эл	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 -99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.				
	Содержание учебного материала				
	18.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Глобализация. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	эл	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121.				
Раздел 3. Экономика					

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	19.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
	Содержание учебного материала				
	21.	Разделение труда, специализация и обмен.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	23.	Рынок одного товара.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Спрос. Факторы спроса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
	25.	Предложение. Факторы предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль	Содержание учебного материала				
	27.	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Издержки предприятия. Производительность труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	

государства в экономике	28.	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.			
	Содержание учебного материала			
	29.	Основы менеджмента и маркетинга.	<i>л</i>	<i>l</i>
	30.	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.			
	Содержание учебного материала			
	31.	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	<i>л</i>	<i>l</i>
	32.	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	Содержание учебного материала			
	33.	Понятие ВВП и его структура. Расчет макроэкономических показателей	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 3, § 3.3, стр. 210-214, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	Содержание учебного материала			
	34.	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	<i>n</i>	
	Домашнее задание			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	Содержание учебного материала			

	35.	Основы налоговой политики государства. Налоги и налогообложение. Виды налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
2 семестр			36 = 14(л)+10(п)+12 (эл)		
Тема 3.3. Рынок труда и безрабо- тица	Содержание учебного материала				<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
	37.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
	38.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Причины безработицы и трудоустройство.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
	Содержание учебного материала				
	39.	Экономика семьи. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	40.	Реальный и номинальный доход. Сбережения. Защита прав потребителя.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала				<i>ОК1, ОК4, ОК5, ОК2, ОК3,</i>
	41.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	42.	Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>эл</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
Раздел 4. Социальные отношения					
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала				OK2, OK4, OK5, OK3,
	43.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	л	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.1, стр. 239- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.				
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала				OK1, OK2,
	44.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	л	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.2, стр. 249-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	Домашнее задание				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала				OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.
	45.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	л	1	
	Домашнее задание				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	Содержание учебного материала				
	46.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	n	l	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.				
	Содержание учебного материала				
	47.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	эл	l	
	48.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	эл	l	
	Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.					
Раздел 5. Политика.					
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	49.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	л	l	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.				
	Содержание учебного материала				
	50.	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	n	l	
Домашнее задание					

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.				
	Содержание учебного материала				
	51.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
	52.	Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала				<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
	53.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.				
	Содержание учебного материала				
	54.	Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.				
	Содержание учебного материала				
	55.	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	л	1	
	56.	Избирательное право в Российской Федерации.	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
Раздел 6. Право					
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	57.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	л	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354, § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.				
	Содержание учебного материала				
	58.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
	59.	Виды противоправных поступков.	эл	1	
	60.	Юридическая ответственность и ее задачи.	эл	1	
Домашнее задание					

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	61.	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Содержание учебного материала				
	62.	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Содержание учебного материала				
	63.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Содержание учебного материала				
	64.	Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности человека и гражданина. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<i>эл</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.				
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала				<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
	65.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.				
	66.	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.				
	Содержание учебного материала				
	67.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.				
	Содержание учебного материала				
	68.	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.9, стр. 429-435, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
	Содержание учебного материала			
69.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.10, ответить на вопросы и задания на стр. 442.			
	Содержание учебного материала			
70.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – Гл. 6, § 6.11, ответить на вопросы и задания на стр. 451; подготовиться к контрольной работе и дифференцированному зачету.			
	Содержание учебного материала			
71.	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
72.	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
Итого			72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет обществознания А419

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно». (4 этаж, № 23)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• <i>предметных:</i> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

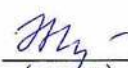
Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.05 География**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г.И.	 (подпись)	«11» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.05 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

	действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение	проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить

	в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman

	представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в

	с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания; -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

		(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

	способов действия в профессиональную среду	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
 электронное обучение – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	22
Электронное обучение	24
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
Тема 1. 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала				
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	п	1	ОК07, ОК09
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала				
	3	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	л	1	ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	5	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	п	1	ОК07, ОК09
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала				
	6-7	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого	л	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ¹⁸

		развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия			OK05, OK06, OK07, OK09
	8-9	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	<i>n</i>	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала				OK 01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK 07, OK09
	10-11	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	<i>л</i>	2	
	12	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	<i>n</i>	1	
	13	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	<i>э</i>	1	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология.	Содержание учебного материала				OK 01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK 07, OK09
	14	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	<i>л</i>	1	
	15	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	<i>э</i>	1	

	Домашнее задание:				
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	16	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	э	1	
	17	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	л	1	
	18-19	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	п	2	
	20-21	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	п	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала				
	22	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	л	1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	23	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения	э	1	

		качества жизни населения различных стран и регионов мира			
	24-25	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	<i>n</i>	2	
	26-27	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	<i>n</i>	2	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	28-29	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	<i>л</i>	2	
	30-31	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	<i>э</i>	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	32-33	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	<i>л</i>	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира		Содержание учебного материала		6	
	34	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.	<i>л</i>	1	

		Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»			
	35	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	л	1	
	36	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	э	1	
	37	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	э	1	
	38	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и	э	1	

		отдельных его отраслей на окружающую среду			
	39-40	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	э	2	
	41	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	п	1	
	42-43	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	п	2	
	44-45	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	п	2	
	46	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	э	1	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		Содержание учебного материала			
	47-48	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	э	2	
	49-50	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	э	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия		Содержание учебного материала			
	51-52	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности	л	2	

		экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			
	53-54	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	п	2	
Тема 6.3. Америка		Содержание учебного материала			
	55-56	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	л	2	
	57-58	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	э	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		Содержание учебного материала			
	59-60	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и	л	2	

		хозяйства. Место в международном географическом разделении труда			
	61-62	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	э	2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		Содержание учебного материала			
	63-64	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	л	2	
	65-66	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	э	2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.		Содержание учебного материала			
	67-68	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества/ Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Участие России в решении глобальных проблем	л	2	
	69-70	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	э	2	
	71-72	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	п	2	
		Всего		72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

(3 этаж, № 3)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.,

4. Проекционный экран – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Информационный стенд - 1 шт.;

7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);

8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;

9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства

Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,

Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. География. Атлас. Учебное пособие для СПО /Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
3. География. Атлас. Учебное пособие для СПО- Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить	

	наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-	

	ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-	

	ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Матаева О.А.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

С учетом требований:

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла
общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Лах /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

	достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

		различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

		говореии – переспрос; при говореии и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности	-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодейств	Готовность к саморазвитию,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях

ать и работать в коллективе и команде;	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки;	неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** ч.,
электронное обучение – 24 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	48
электронное обучение	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	п	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала				
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4	Отношения поколений в семье.	э	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5	Описание внешности и характера.	э	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	6	Правила чтения.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7	Глагол to be.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	8	Глагол to have.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг	Содержание учебного материала				
	9	Рабочий день.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

молодежи: увлечения и интересы	10	Досуг. Хобби.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	11	Активный и пассивный отдых.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	12	Предлоги.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	13	Простое настоящее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	14	Простое продолжительное время.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала				
	15	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	16	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	17	Оборот there is/are.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	18	Неопределенные местоимения.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала				
	19	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	20	Совершение покупок в продуктовом магазине.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	21	Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	22	Артикль определенный.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	23	Артикль неопределенный.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	24	Артикль нулевой.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	25-26	Тема 1.1 - 1.4	<i>n</i>	<i>2</i>	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала				
	27	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	28	Еда полезная и вредная.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	29	Множественное число существительных.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	30	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала				
	31	Почему и как люди путешествуют.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	32	Путешествие на поезде, самолете	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	33	Степени сравнения	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	34	Сравнительные обороты	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	Содержание учебного материала				
	35	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	36	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	37	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	э	1	OK 01, OK 02, OK 04
	38	Простое прошедшее время.	э	1	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	э	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	э	1	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	э	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	э	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	n	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора	Содержание учебного материала				
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	53	Герундий.	<i>э</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54	Инфинитив.	<i>э</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	55-56	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	57-58	Работа на производстве.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	59-60	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	<i>э</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	61-62	Достижения науки.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	63-64	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<i>э</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	65-66	Известные ученые и их открытия в России	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	67-68	Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>э</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	69-70	Тема 2.1 - 2.4	<i>n</i>	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А309 Кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3 Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

	-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения	

	на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	

	проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

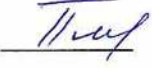
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД 07 МАТЕМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Петрунина Анна Александровна	 (подпись)	«11» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Петрунина Анна Александровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.07 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций,

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить

		доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,

		тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,

		дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; -

		уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями:

	осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и	тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на

	деятельности экологической направленности;	нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов,
 электронное обучение – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>236</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лекции	<i>90</i>
практические занятия	<i>66</i>
электронное обучение	<i>68</i>
Консультации	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<i>8</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			10 (5/5)		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	эо	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения.	эо	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	3	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	эо	1	
	4	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	эо	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	5	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	эо	1	
	6	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	эо	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
Тема 1.4 Решение задач. Входной	Содержание учебного материала				
	7	Вычисления и преобразования.	эо	1	

контроль	8	Решение уравнений и неравенств	эо	1	
	9	Геометрия на плоскости.	эо	1	
	10	Контрольная работа.	эо	1	
	Домашнее задание: -Башмаков М.И. задачник: стр 6 № 1.1-1.4, стр 13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр 13 №12.20 А (1)Б(1)В(1), №12.21(А), №12.25 А(1)Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради;				
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			38 (26/12)		
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала				OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07
	11	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	л	1	
	12	Свойства корня n-ой степени.	л	1	
	13	Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	л	1	
	14	Преобразование иррациональных выражений.	п	1	
	Домашнее задание: - стр 29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр24 выполнить 2.1 (А, Б)				
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала				
	15	Понятие и свойства степени с рациональным показателем.	л	1	
	16	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	п	1	
	17	Понятие и свойства степени с действительным показателем.	л	1	
	18	Преобразование выражений, содержащих степени с действительным показателем.	п	1	
	19	Степенные функции. Свойства степенных функций.	л	1	
	20	Графики степенных функций.	л	1	
	Домашнее задание: - стр 33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр26 выполнить 2.5 (А)				
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала				
	21	Равносильность иррациональных уравнений.	л	1	
	22	Методы решения иррациональных уравнений.	л	1	
	23	Решение иррациональных уравнений.	л	1	
	24	Решение иррациональных уравнений.	п	1	
	Домашнее задание:				

	- прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр30 выполнить 2.7 (А)			
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	25	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	26	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	График показательной функции	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	29	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	30	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>п</i>	<i>1</i>
	31	Показательные неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	Решение показательных неравенств.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр 46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради			
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала			
	33	Логарифм числа. Вычисление логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	34	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	35	Преобразование логарифмических выражений	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Преобразование логарифмических выражений	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр36 выполнить 2.11 (Б)			
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала			
	37	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	38	Построение графиков функции	<i>л</i>	<i>1</i>
	39	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	40	Методы решения логарифмических уравнений	<i>л</i>	<i>1</i>
	41	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>

	43	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	44	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр 46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала				
	45	Логарифмическая спираль в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47	Решение практических задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			24 (13/11)		
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала				<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07</i>
	49	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	50	Основные аксиомы стереометрии.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	51	Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	52	Решение задач	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	53	Взаимное расположение прямых и плоскостей	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	54	Решение задач	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр 66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр 68 выполнить задание 3.135.				
Тема 3.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала				
	55	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	56	Решение задач	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	57	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	58	Решение задач	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	59	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей	<i>эо</i>	<i>1</i>	

		параллелепипеда.			
	60	Построение основных сечений.	эо	1	
	Домашнее задание: - стр 56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр 53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр 63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114				
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала				
	61	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	эо	1	
	62	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	эо	1	
	Домашнее задание: стр 88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы;				
Тема 3.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала				
	63	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	эо	1	
	64	Решение задач	эо	1	
	65	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	эо	1	
	66	Решение задач	эо	1	
	67	Взаимное расположение пространственных фигур.	эо	1	
	68	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	эо	1	
	Домашнее задание: стр 58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы				
Тема 3.5 Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала				
	69	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	эо	1	
	70	Решение практико-ориентированных задач.	эо	1	
	71	Зачет.	эо	1	
	72	Зачет.	эо	1	
	Домашнее задание: конспект - Башмаков М.И. задачник: стр51 №3.10, стр 53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр55 №3.42-3.43, стр 7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр71 №3.150, № 3.155				
Раздел 4. Координаты и векторы			12 (6/6)		

Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала				OK 01, OK 03, OK 04, OK 07	
	73	Понятие вектора в пространстве. Действия с векторами.	л	1		
	74	Компланарные вектора. Разложение вектора по трем некопланарным векторам	л	1		
	Домашнее задание: стр79 прочитать занятие 1и 2, ответить на вопросы.					
Тема 4.2 Метод координат в пространстве	75	Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора.	л	1		
	76	Действия с векторами (сложение, вычитание, умножения вектора на число)	п	1		
	77	Простейшие задачи в координатах.	л	1		
	78	Простейшие задачи в координатах.	п	1		
	79	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	л	1		
	80	Угол между прямой и плоскостью	л	1		
	Домашнее задание: - изучить конспект, выполнить задание в тетради; - стр 85 прочитать занятие 3, ответить на вопросы; - изучить конспект, выполнить задание в тетради.					
Тема 4.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	81-82	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	эо	2		
	83-84	Контрольная работа	эо	2		
	Домашнее задание: изучить конспект, выполнить задание в тетради;					
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции					26 (7/9)	
Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала				OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05	
	85	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	л	1		
	86	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	л	1		
	Домашнее задание: - стр 93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 122 выполнить задания 6.1, 6.2; - стр 98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)					
Тема 5.2 Основные	Содержание учебного материала					
	87	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и	п	1		

тригонометрические тождества		котангенс углов α и $-\alpha$.		
	88	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	n	l
	Домашнее задание: - стр 103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25;			
Тема 5.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	89	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	εo	l
	90	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	εo	l
	91	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.	εo	l
	92	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	εo	l
	93	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	εo	l
	94	Преобразование графиков тригонометрических функций.	εo	l
	Домашнее задание: - стр 109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради.			
Тема 5.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	95	Обратные тригонометрические функции.	εo	l
	96	Свойства обратных тригонометрических функций.	εo	l
	97	Графики обратных тригонометрических функций.	εo	l
	98	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	εo	l
	Домашнее задание: изучить конспект и выполнить задание в тетради.			
Тема 5.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	99	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$.	n	l
	100	Решение уравнений	n	l
	101	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	$л$	l
	102	Решение уравнений	n	l
	103	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	n	l
	104	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	n	l
	105	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на	$л$	l

		множители.			
	106	Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	108	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109-110	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: - стр 114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр136 выполнить задание 6.41;				
Раздел 6. Многогранники и тела вращения			16 (10 /6)		
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и	Содержание учебного материала				OK 01, OK 04, OK 06, OK 07
	111	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	114	Решение задач на элементы параллелепипеда	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	116	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117	Усеченная пирамида и е элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118	Решение задач на нахождение элементов усеченной пирамиды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр219 выполнить 8.83(А); - стр 148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала				
	119	Площадь поверхности призмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120	Решение задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	121	Площадь поверхности пирамиды	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122	Решение задач	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123	Простейшие комбинации многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	124	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	125	Правильные многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	126	Зачет по теме «Многогранники»	<i>n</i>	<i>1</i>	

Раздел 6. Многогранники и тела вращения			24 (13 /11)		<i>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07</i>
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала				
	127	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	128	Решение задач на элементы цилиндра	<i>п</i>	<i>1</i>	
	129	Основные свойства прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	130	Решение задач на элементы цилиндра.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	131	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Уравнение сферы. Решение задач	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: - стр 151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67			
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала				
	133	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	134	Объем куба.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	135	Решение задач на объем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	136	Объемы прямой призмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	137	Объемы пирамиды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	138	Решение задач на объем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	139	Объем цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	140	Объем конуса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	141	Решение задач на объем	<i>п</i>	<i>1</i>	
	142	Объем шара.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	143	Решение задач на объем шара	<i>п</i>	<i>1</i>	
	144	Решение задач на соотношение объемов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала				
	145	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	146	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	147	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	148	Примеры симметрий в профессии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
	149-150	Зачет	<i>n</i>	<i>2</i>	
Раздел 7. Производная и первообразная функции			54 (28/26)		
Тема 7.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	151	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	152	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	153	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	154	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	155	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	156	Формулы дифференцирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	157	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	158	Правила дифференцирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 171 прочитать занятие 3, стр 176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр 235 выполнить задания 9.12(А), 9.13;				
Тема 7.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала				
	159	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	160	Свойства непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	161	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	162	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	163	Решение неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	164	Решение неравенств методом интервалов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; -стр 245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради.				
Тема 7.3 Геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала				
	165	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	

производной	166	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	167	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	168	Решение задач на геометрический смысл производной	<i>п</i>	<i>1</i>
	169	Физический смысл производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	170	Решение задач на физический смысл производной	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 236 выполнить задания 9.16, 9.17;			
Тема 7.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала			
	171	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	172	Задачи на максимум и минимум.	<i>л</i>	<i>1</i>
	173	Исследование функции на монотонность	<i>л</i>	<i>1</i>
	174	Исследование функции на монотонность	<i>п</i>	<i>1</i>
	175	Исследование функции на экстремум	<i>л</i>	<i>1</i>
	176	Исследование функции на экстремум	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 240 выполнить задания 9.41, 9.43(А);			
Тема 7.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала			
	177	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	178	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	179	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	180	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	181	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	182	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание.			
Тема 7.6 Наибольшее и	Содержание учебного материала			
	183	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>

наименьшее значения функции	184	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>n</i>	<i>1</i>
	185	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	186	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
Тема 7.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала			
	187	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	188	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	189	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>n</i>	<i>1</i>
	190	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>n</i>	<i>1</i>
	191-192	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание: - стр 187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 244 выполнить задания 9.52(А);			
Тема 7.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала			
	193	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	194	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>n</i>	<i>1</i>
	195	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	196	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр258 выполнить 10.9 (А, Б)			
Тема 7.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала			
	197	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	198	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>

	199	Вычисление определенного интеграла	<i>n</i>	<i>1</i>	
	200	Вычисление определенного интеграла	<i>n</i>	<i>1</i>	
	201	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	202	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	203-204	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: - стр 201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр258 выполнить 10.9 (А, Б)				
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			20 (13/7)		
Тема 8.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала				OK 02, OK 03, OK 05
	205	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	206	Условная вероятность.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	207	Зависимые события. Независимые события.	<i>эо</i>		
	208	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	209	Решение задач.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	210	Решение задач.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 8.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	211	Относительная частота события. Свойство устойчивости частоты события.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	212	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	213	Решение задач.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	214	Решение задач.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 8.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала				
	215	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	216	Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	217	Решение задач.	<i>эо</i>	<i>1</i>	

	218	Решение задач.	эо	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 8.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала				
	219	Первичная обработка статистических данных.	эо	1	
	220	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	эо	1	
	221	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	эо	1	
	222	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	эо	1	
	223-224	Контрольная работа.	эо	2	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
	Консультации			4	
	Экзамен			8	
	Итого			236	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет математики А313

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; 8. Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: русский язык, литература, история, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:
технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,	

	призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число	

	перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для	

	решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение	

	вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,	

	преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем,	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 06.	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная	Фронтальный опрос,

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.08 ИНФОРМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Красавина Ирина Владимировна	 (подпись)	«11» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Информатика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.08 Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.08 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной	различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	и социальной практике и критерии их достижения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды,

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы

		обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов.
 электронное обучение – 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>68</i>
электронное обучение	<i>40</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	п	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	п	4	ОК 02
	5-6	Подходы к измерению информации Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	п(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	п	4	ОК 02
	9-10	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	п(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			

	11-12	Кодирование информации. Системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	4	OK 02
	13-14	Кодирование информации. Системы счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n(э)</i>	2	OK 02 ПК 2.3
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	OK01 OK 02
	19-20	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02

		Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	Информационная безопасность Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
Тема 2. Использование программных систем и сервисов.	<i>Содержание учебного материала</i>			36/36	
	27-28	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	OK 02
	29-30	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	8	OK 02
	35-36	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	39-40	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			

	41-42	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n(э)</i>	4	OK 02
	43-44	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
	45-46	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	6	OK 02
	47-48	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n(э)</i>		
	49-50	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
	51-52	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	OK 02
	53-54	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	55-56	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n(э)</i>	6	. OK 02
	57-58	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n</i>		
	59-60	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	61-62	Гипертекстовое представление информации	<i>n(э)</i>	2	OK 02

		Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
Тема 3. Информационное моделирование	Содержание учебного материала			46/46	
	63-64	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
	69-70	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	OK01
	71-72	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	73-74	Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	75-76	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	8	OK 02
	77-78	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	79-80	Базы данных как модель предметной области			

		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
81-82		Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
83-84		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
85-86		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
87-88		Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование	<i>n(э)</i>		
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90		Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
91-92		Формулы и функции в электронных таблицах Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
93-94		Формулы и функции в электронных таблицах Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
97-98		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах			
99-100		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n(э)</i>		
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
101-102		Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
103-104		Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>		

	105-106	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>		
	107-108	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>n</i>	2	
ВСЕГО:				<i>108=68+40</i>	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет информатики и ИКТ А425

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 15 шт.; 5. Макеты компьютеров – 1 шт.; 6. МФУ – 1 шт.; 7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 8. Интерактивная доска - 1 шт.; 9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии» (4 этаж, № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.
2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Тестирование,

Работа с документами,

Беседы,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Выполнение индивидуальных проектов,

Контрольные работы,

Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в	<i>Оценка выполнения практических заданий Тестирование Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Опрос Контрольная работа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>

	различных профессиональных сферах	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	

	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности	

	(суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 _____ (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.09 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин №836 от 15 сентября 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.09 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь использовать разнообразные формы и

работать в коллективе и команде;	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	В области личностных результатов: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному росту. В области физического воспитания: -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - сформировать потребность в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и

	физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
I Семестр					36
Раздел 1 Легкая атлетика					10
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала				
	1-2	Название темы урока Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
	3	Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	4	Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала				
	5	Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 08</i>
	6	Название темы урока	<i>п</i>	<i>1</i>	

		Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.			
	7	Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала				
	8	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	9	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 2			Мини-футбол		12
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	11-12	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	13	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	15	Выполнение техники передачи мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18	Способы приема и обработки мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	20	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>n</i>	<i>1</i>	
	21	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	22	Двусторонняя игра	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 3		Гимнастика			14
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала				
	23	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	24	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала				
	26	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	27	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	29	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	31	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	32	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала				
	33	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	34	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	

	36	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>n</i>	<i>l</i>	
ИТОГ:				36	
II Семестр				36	
Раздел 4				Лыжная подготовка	
10					
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала				
	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала				
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двух шажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала				
	43	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	44	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45	Спуск в высокой стойке.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46	Спуск в низкой стойке	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 5				Баскетбол	
12					
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>n</i>	<i>l</i>	
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала				
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 6			Волейбол		12
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала				
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала				

	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 04, OK 08</i>
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>n</i>	<i>1</i>	
Дифференцированный зачет				2	
Итог				36	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

- 35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
- 36. История зарождения и развития физкультуры
- 37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
- 38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
- 39. Принципы ведения здорового образа жизни
- 40. Коррекция осанки методами физкультуры
- 41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 1)

Оборудование:

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 2)

Оборудование:

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 31)

Оборудование:

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ (1 этаж, № 28)

Оборудование:

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
- 2.Гири - 4шт;
- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;
- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи:

футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	

	обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с	

	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.

различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50** часов;
электронное обучение – 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
лекции	<i>28</i>
практические занятия	<i>22</i>
электронное обучение	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Тема № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
основы общевойскового боя;
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;
походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;
наступление, задачи и способы;
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
правила безопасного обращения с оружием;
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
способы удержания оружия и правильность прицеливания;
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Тема № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;
движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;
с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономные условия;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств;

помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Тема № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
<i>1 семестр л-4, п-2, эо-4</i>					
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала			4	
	1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	л	1	ОК 01-08
	2	Государственная и общественная безопасность. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	л	1	ОК 01-08
	3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	л	1	ОК 01-08

	4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 2. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала			12	
	5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

	технические характеристики переносных радиостанций.			
<i>2 семестр л-24, п-20, эо-14</i>				
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	<i>эо</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	<i>эо</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	<i>n</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
14	Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина). Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	<i>n</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
15	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	<i>n</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
16	Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка). Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации	<i>n</i>	<i>I</i>	ОК 01-08

		последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала		2		
	17	Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	18	Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
Тема 4. Безопасность в быту	Содержание учебного материала		6		
	19	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	20	Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	21	Предупреждение травм и первая помощь при них. Первая		<i>l</i>	

		помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	<i>n</i>		ОК 01-08
	22	Пожарная безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	<i>n</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	23	Безопасное поведение в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	24	Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
Тема 5. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала				5
	25	Безопасность дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	<i>n</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	26	Безопасность дорожного движения. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	27	Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	28	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	29	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного	<i>n</i>	<i>I</i>	ОК 01-08

		поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			
Тема 6. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала			5	
	30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	31	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	32	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	33	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	34	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

Тема 7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала			7	
	35	Безопасность в природной среде. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	36	Выживание в автономных условиях. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	37	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	38	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	39	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	40	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.			
	41	Экологическая грамотность и разумное природопользование. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	эо	I	ОК 01-08
Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала			7	
	42	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	эо	I	ОК 01-08
	43	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	л	I	ОК 01-08
	44	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	л	I	ОК 01-08
	45	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая	л	I	ОК 01-08

		боль в животе, эпилепсия и др.).			
	46	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	47	Первая помощь пострадавшему. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	48	Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 9. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала			7	
	49	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	50	Конфликты и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	51	Конфликты и способы их разрешения. Роль регуляции эмоций	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			
	52	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	53	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	54	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	55	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала			7	
	56	Безопасность в цифровой среде. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	57	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	58	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	59	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.			
	60	Достоверность информации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	61	Достоверность информации в цифровой среде. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	<i>п</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	62	Защита прав в цифровом пространстве. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала			4	
	63	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	64	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<i>эо</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	65	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	66	Противодействие экстремизму и терроризму. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

	67	Зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-08
	68	Зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-08
		Итого		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А415

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 415)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 415)

Основное оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2 Просвещение, 2024./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.:. - 271 с. - Текст: электронный.
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ Дежурный

Л.И., Неудухин Г.В., Шубина Л.Б. и др.- М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - зачет

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	ОК.10	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.11 Физика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова Ксения Евгеньевна	 (подпись)	«11» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований: Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова Ксения Евгеньевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Несвельдинов Р.С./
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.11 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать	В области ценности	-уметь учитывать границы

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной

	план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально

	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,

контекста;	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: -	- сформировать умения применять полученные

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов; электронное обучение – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
лекции	<i>52</i>
практические занятия	<i>36</i>
лабораторные работы	<i>2</i>
Электронное обучение	<i>42</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика».

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2			
Введение		Содержание учебного материала		2	
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	эо	1	ОК 03 ОК 05
	2	Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	эо	1	
Раздел 1		Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики		Содержание учебного материала			
	3	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	4	Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости.	л	1	
	5	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	л	1	
	6	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	л	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 1.2 Основы динамики		Содержание учебного материала			
	7	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	8	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	л	1	
	9	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел	л	1	

		Солнечной системы.			
	10	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	л	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике		Содержание учебного материала			
	11	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	п	1	
	12	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	13	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	л	1	
	14	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	п	1	
	15	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	п	1	
	16	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 2.		Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.		Содержание учебного материала			
	17	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	18	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	эо	1	
	19	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	л	1	
	20	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	л	1	
	21	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	л	1	
	22	Газовые законы. Молярная газовая постоянная	л	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить			

		конспекты лекций			
Тема 2.2 Основы термодинамики		Содержание учебного материала			
	23	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	л	1	
	24	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	л	1	
	25	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	эо	1	
	26	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	л	1	
	27	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу	п	1	
	28	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		Содержание учебного материала			
	29	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	эо	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	30	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	эо	1	
	31	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	эо	1	
	32	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	эо	1	
	33	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике.	эо	1	
	34	Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	эо	1	
	35	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	36	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	

	37	Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха	лр	1	
	38	Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха	лр	1	
	39	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	п	1	
	40	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 3		Электродинамика.			
Тема 3.1 Электрическое поле		Содержание учебного материала			
	41	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	л	1	
	42	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	эо	1	
	43	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	эо	1	
	44	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	л	1	
	45	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.	л	1	
	46	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	п	1	
	47	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	48	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	49	Определение электрической емкости конденсаторов	п	1	
	50	Определение электрической емкости конденсаторов	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.2 Законы постоянного тока		Содержание учебного материала			
	51	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	л	1	
	52	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	п	1	

		Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.			
	53	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца.	л	1	
	54	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	л	1	
	55	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	56	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	2 семестр				
	57	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	58	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	л	1	
	59	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	л	1	
	60	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	л	1	
	61	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	п	1	
	62	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала				
	63	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	эо	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	64	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р - n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	эо	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала				
	65	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	66	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	л	1	
	67	Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	эо	1	
	68	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	эо	1	
	69	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	70	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала			
	71	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	72	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках	эо	1	
	73	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	л	1	
	74	Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	эо	1	
	75	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	76	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	77	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	п	1	
	78	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 4		Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны		Содержание учебного материала			
	79	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	80	Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник.	л	1	

	81	Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	л	1	
	82	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	эо	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны		Содержание учебного материала			
	83	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	84	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Генератор переменного тока	эо	1	
	85	Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	л	1	
	86	Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	л	1	
	87	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	эо	1	
	88	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	эо	1	
	89	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	90	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	91	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	п	1	
	92	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 5		Оптика			
Тема 5.1 Природа света		Содержание учебного материала			
	93	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света	эо	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	94	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение	эо	1	
	95	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы.	л	1	

		Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.			
	96	Сила света. Освещённость. Законы освещенности	л	1	
	97	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
	98	Решение задач с профессиональной направленностью	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 5.2 Волновые свойства света	99	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	эо	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	100	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка	эо	1	
	101	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	эо	1	
	102	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	эо	1	
	103	Контрольная работа № 5 «Оптика»	п	1	
	104	Контрольная работа № 5 «Оптика»	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	105	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	эо	1	
	106	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	эо	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 6		Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика		Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	107	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	эо	1	
	108	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	эо	1	
	109	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и	эо	1	

		Н.И. Вавилова.			
	110	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	эо	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	111	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода.	эо	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	112	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	эо	1	
	113	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	л	1	
	114	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	л	1	
	115	Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	эо	1	
	116	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	эо	1	
	117	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	п	1	
	118	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	п	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 7		Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы		Содержание учебного материала			
	119	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы.	эо	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	120	Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	эо	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	121	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	эо	1	
	122	Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	эо	1	
	123	Итоговое повторение	л	1	
	124	Итоговое повторение	л	1	
	125	Итоговое повторение	л	1	
	126	Итоговое повторение	л	1	
	127	Итоговое повторение	л	1	
	128	Итоговое повторение	л	1	
	129	Итоговое повторение	л	1	
	130	Итоговое повторение	л	1	
	131	Итоговое повторение	л	1	
	132	Итоговое повторение	л	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
		Консультации		4	
		Экзамен		8	
	Всего:		144		

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
- 25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Лабораторный комплект по механике
 2. Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике
 3. Лабораторные комплекты по электродинамике
 4. Лабораторный комплект по оптике
 5. Набор тел равного объема
 6. Зарядное устройство ЗУ-5
 7. Блок питания аккумуляторный БПА-1
- Выпрямитель ВС-4,5-м

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО/Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Контрольные работы,

Экзамен

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

	системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять	

льскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	рационального природопользования.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.12 ХИМИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Цаплий О.А.	 (подпись)	«11» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Химия разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Цаплий О.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Р.С. Несвельдинов /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.12 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры,

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в

		конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов; электронное обучение – 44 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лекции	<i>54</i>
практические занятия	<i>34</i>
лабораторные работы	<i>12</i>
Электронное обучение	<i>44</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала				ОК 01
	1	Современная модель строения атома. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.	л	1	
	2	Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	л	1	
	3-4	Электронная-графические конфигурация элементов 1-4 периодов. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	л	2	
	5	Химическая связь. Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	л	1	
	6	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	л	1	
	7-8	Символики и названия химических соединений по номенклатуре ИЮПАК. Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	л	2	
	9-10	Взаимосвязь между строением атомов и изменением свойств химических элементов и их соединений.	п	2	

		Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.			
	Домашнее задание: стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала				
	11	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	эо	1	ОК 01 ОК 02
	12	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	эо	1	
	13-14	Характеристика химических элементов малых и больших периодов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	эо	2	
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				
Раздел 2. Химические реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала				
	15	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	эо	1	ОК 01
	16	Уравнения реакций разных типов. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения.	эо	1	
	17	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества.	л	1	

		Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).			
	18	Вычисления по химическим формулам. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.	<i>n</i>	1	
	19-20	Вычисления по химическим уравнениям (на избыток, теоретический выход). Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного.	<i>n</i>	2	
	21-22	Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	<i>n</i>	2	
	23	Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов.	<i>л</i>	1	
	24	Метод электронного баланса при составлении ОВР. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.	<i>n</i>	1	
Домашнее задание: ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)					
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала				
	25	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов (примеры).	<i>л</i>	1	ОК 01
	26	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.	<i>л</i>	1	

	27	Уравнения реакций ионного обмена. Составление уравнений в молекулярной и ионной формах.	л	1	
	28	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	л	1	
	29 – 30	«Реакции гидролиза» Составление реакций гидролиза солей.	л	2	
	Домашнее задание: ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)				
Контрольная работа 1	31 – 32	Контрольная работа «Химические реакции».	п	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала				
	33	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	л	1	ОК 01 ОК 02
	34	Номенклатура и название неорганических веществ. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	л	1	
	35 - 36	Формулы неорганических соединений. Номенклатура (ИЮПАК). Классификация, номенклатура и химические формулы неорганических веществ различных классов.	л	2	
	37	Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	эо	1	
	38	Агрегатные состояния веществ. Строение и свойства твёрдых, жидких и газообразных веществ. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.	эо	1	
	39	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины	эо	1	

		многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.			
	40	Массовые доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	эо	1	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02
	41	Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	л	1	
	42	Химические свойства металлов. Взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжения металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	л	1	
	43	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	эо	1	
	44	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.	эо	1	
	45	Типичные свойства металлов IV– V групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	эо	1	
	46	Типичные свойства металлов VI – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	эо	1	
	47	Кислоты. Классификация, состав, физические и химические свойства.	эо	1	
	48	Основания. Классификация, состав, физические и химические свойства.	эо	1	
	49	Соли. Классификация, состав, физические и химические свойства.	эо	1	
	50	Оксиды. Классификация, состав, физические и химические свойства.	эо	1	
	51-52	Уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот,	эо	2	

		оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.			
	53-54	Свойства и получение неорганических веществ.	эо	2	
	55 – 56	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	л/р	2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 7 – 15 (7,8 – оксиды, 9 – соли, 10,11,12 – основания, 13 – 15 – кислоты)				
Контрольная работа 2	57 – 58	Контрольная работа Свойства неорганических веществ.	п	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02
	59-60	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	л	2	
	61-62	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в разных областях промышленности и сельского хозяйства. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	п	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала				ОК 01
	63	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	эо	1	
	64	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет	эо	1	

		органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.			
	65 - 66	Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	л	2	
	67 – 68	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	л	2	
	69 – 70	Решение задач на вывод формул органических соединений. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	п	2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02
	71	Общая характеристика предельных углеводородов. (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства)	эо	1	
	72	Химические свойства, способы получения и применение предельных углеводородов. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	эо	1	
	73	Общая характеристика непредельных углеводородов (алкены, алкадиены). (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства).	эо	1	
	74	Химические свойства, способы получения и применение непредельных углеводородов. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	эо	1	

75	Общая характеристика ацетиленовых углеводородов (алкины). Гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические и химические свойства.	эо	1
76	Общая характеристика ароматических углеводородов. (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	эо	1
77	Генетическая связь между классами углеводородов. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	п	1
78	Кислородсодержащие соединения спирты. Определение, гомологический ряд, общая формула, физические и химические свойства.	л	1
79	Фенолы. Определение, гомологический ряд, общая формула, физические и химические свойства.	л	1
80	Карбоновые кислоты. Определение, гомологический ряд, общая формула, физические и химические свойства.	л	1
81	Альдегиды. Определение, гомологический ряд, общая формула, физические и химические свойства.	л	1
82	Углеводы. Определение, классификация, общая формула, физические и химические свойства.	л	1
83	Жиры. Определение, классификация, общая формула, физические и химические свойства.	л	1
84	Практическое применение кислородсодержащих соединений. - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	л	1
85	Амины. Номенклатура азотсодержащих соединений, химические свойства, применение.	л	1
86	Аминокислоты. Номенклатура азотсодержащих соединений, химические свойства, применение.	л	1
87	Белки: состав, структуры и химические свойства.	л	1
88	Генетическая связь между классами органических соединений.	п	1

		Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.			
	89 - 90	Вычисления по химическим уравнениям. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
Контрольная работа 3	91 - 92	Контрольная работа «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения».	<i>n</i>	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.	Содержание учебного материала				
	93	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02
	94	Биоорганические соединения. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	95	Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	96	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	97	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	98	Роль органической химии в создании новых материалов в разных отраслях промышленности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	л	1	
	99-100	Лабораторная работа: «Химическая активность органических соединений в различных средах».	л/р	2	
	Домашнее задание: Подготовить сообщения и презентацию по темам: Полиэтилен, Виды каучуков, Синтетические и искусственные волокна.				
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	101	Классификация химических реакций по агрегатному состоянию и участие катализатора. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).	эо	1	
	102	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	эо	1	
	103-104	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	эо	2	
	Домашнее задание: ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции)				
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	105	Термохимические процессы. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.	л	1	
	106	Термохимические уравнения	л	1	
	107	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	л	1	
	108-109	Определение энтальпии и энтропии химических реакций.	л	2	

	110	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Классификация химических реакций по обратимости (обратимые и необратимые). Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	л	1	
	111	Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Принцип Ле-Шателье. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.	л	1	
	112	Смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	л	1	
	Домашнее задание: ОИ стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
Контрольная работа 4	113 - 114	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие».	п	2	
Раздел 6. Дисперсные системы.					
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание учебного материала			6	
	115	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.	зо	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	116	Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	зо	1	
	117	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	п	1	

	118	Способы выражения концентраций. Процентная, молярная, нормальная, моляльность растворов.	л	1	
	119 - 120	Решение задач на приготовление растворов. Процентная концентрация. Молярная концентрация.	п	2	
	Домашнее задание ОИ.1 стр. 143 упр. 1 - 5				
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02
	121	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	л/р	1	
Контрольная работа 5	122	Контрольная работа Дисперсные системы.	п	1	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ.					
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02
	123	Качественные реакции на катионы Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в том числе в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	л	1	
	124	I – II аналитические группы катионов. Групповой реагент, качественные реакции на катионы. Составление уравнений в молекулярной и ионной формах.	л	1	
	125	III – IV аналитические группы катионов. Групповой реагент, качественные реакции на катионы. Составление уравнений в молекулярной и ионной формах.	л	1	
	126	V – VI аналитические группы катионов. Групповой реагент, качественные реакции на катионы. Составление уравнений в молекулярной и ионной формах.	л	1	
	127	Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I– VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля.	л/р	1	

		Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.			
	128	Классификация анионов. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (анионов). Составление уравнений реакций обнаружения анионов I–III групп, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	л	1	
	129-130	Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	л/р	2	
	Домашнее задание написать ионные уравнения для реакций из конспекта лекции				
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	131-132	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	эо	2	
	133 - 134	Лабораторная работа «Качественные реакции обнаружения органических соединений отдельных классов».	л/р	2	
	135-136	Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	л/р	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала			6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	137	Экологическая безопасность деятельности человека. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ.	эо	1	

	138	Поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	139-140	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью	<i>n</i>	<i>2</i>	
	141-142	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	<i>n</i>	<i>2</i>	
	143-144	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>2</i>	
Итого				144 часа	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
Современные методы обеззараживания воды.
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
Аморфные вещества в природе, технике, быту.
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
Защита озонового экрана от химического загрязнения.
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Виртуальное моделирование химических процессов.
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
История возникновения и развития органической химии.
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Современные представления о теории химического строения.
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
Химреагенты для буровых растворов на водной основе.
Химический состав буровых растворов.
Химический состав промывочных растворов.
Химический состав тампонажных растворов.
Химия для скважин.
Исследование и анализ состава буровых растворов.
Химреагенты для буровых растворов на углеводородной основе.
Минеральный состав дисперсионной среды бурового раствора.
Диспергирование шлама в бурении.
Полисахаридные реагенты.
Биополимеры для промывочных жидкостей при бурении продуктивных пластов.
Инновации в бурении.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет
Учебный кабинет № А316

КАБИНЕТ ХИМИИ

(3 этаж, № 11)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер - 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Электронный микроскоп 1 шт.;
10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
11. Хранилище для химических реактивов;
12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
15. Стенд-уголок «Юный химик»;
16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Технологический профиль: учебник для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. - 192 с. - Текст: электронный.

2. Габриелян, О. С. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для СПО/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов и др.— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2024. -Текст: электронный.
3. Габриелян, О. С. Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст: электронный.
4. Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Практикум: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;
Кейс-технология;
Информационные технологии;
Технология модульного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология проектов;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение лабораторных работ,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы
Дифференцированный зачет.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи		
ОК 01	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
ОК 01 ОК 02	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 2.1. Типы химических реакций		
ОК 01	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции используя метод электронного баланса Производить вычисления по формулам и химическим уравнениям	Тестирование Решение задач.
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен		
ОК 01 ОК 04	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ		
OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий Контрольная работа
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.		
OK 01 OK 02	Обобщать сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Беседа Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		
OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4.2. Свойства органических соединений		
OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование. Контрольная работа
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.		
OK 01 OK 02	Обобщать сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека. Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Беседа Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций		
OK 01 OK 02	Классифицировать реакции по разным признакам. Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Производить вычисления по формулам	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций		
OK 01 OK 02	Характеризовать термохимические процессы химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование Контрольная работа
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать виды дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды.	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем		

OK 01 OK 02	Исследовать физико-химические свойства растворов	Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов		
OK 01 OK 02	Классифицировать реакции по аналитическим группам на катионы и анионы. Распознавать с помощью качественных реакций растворы солей.	Тестирование Выполнение лабораторных работ
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций		
OK 01 OK 02	Классифицировать органические вещества по функциональным группам. Распознавать с помощью качественных реакций различные классы органических соединений.	Выполнение лабораторных работ
Химия в быту и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)
Дифференцированный зачет		Письменная форма по билетам



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.13 Биология

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«11» апреля 2024 г. (Дата)

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных

		организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследования в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию	современности, формировать собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часа; электронное обучение – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Электронное обучение	16
лекции	28
практические занятия	22
Лабораторные и практические работы	6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Введение	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала				
	3	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	п	1	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	4-5	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	2	
	11-12	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	эо	2	

	13-14	Митоз. Цитокинез.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	15	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	16	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕ НИЕ И ИНДИВИДУА ЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМО В	Содержание учебного материала				
	18-19	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	20-21	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	22	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23-24	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	25	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	28	Контрольная работа. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
	Содержание учебного материала				

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	29	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	30	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	31	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	34	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	38	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	39	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	40	Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.					

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала				
	41-42	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	л	2	ОК – 2 ОК - 4
	43	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	эо	1	
	44-45	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	л	2	
	46	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	п	1	
	Домашнее задание Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала				
	47	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	л	1	ОК – 2 ОК - 4
	48	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	л	1	
	49-50	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	эо	2	
	51	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	эо	1	
	52	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	эо	1	

	53-54	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	эо	2	
	55	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	56-57	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	эо	2	
	58	Контрольная работа Эволюционное учение.	п	1	
Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.				ОК – 2 ОК - 4
	59-60	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	эо	2	
	61	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.				
	62	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	63	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	
	64	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	п	1	
	65	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	л	1	

		производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
	66	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	л	1	
	67-68	Контрольная работа Основы экологии.	п	2	
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.				
	69-70	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	л	2	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 7
	71-72	Дифференцированный зачет.	п	2	
	Итого			72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А318

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

(3 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для СПО/ И. Б. Агафонова, А. А. Каминский, В. И. Сивоглазова. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.
2. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО/ Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов,

		Контрольные работы

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«10» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	бережливого производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **22** часа;
 электронное обучение — 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
Лекции	<i>12</i>
Практическая работа	<i>10</i>
Электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Другая/защита проекта</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
2 семестр. Ауд. – 32 (12/10)				Эо - 10	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования				10	
Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 1.2 Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	2	Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков. Комплексные проекты. Экология. Углеродный след. Синдром Кесслера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашнее задание: стр. 19, задание 4, найти в Интернете материал по интересующему вас проекту по экологии и подготовить небольшое сообщение			
Тема 1.3 Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	3	Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология». Национальный проект. Твёрдые коммунальные отходы (ТКО). Экологический сбор.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>

Тема 1.4 Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина	4	Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина.	Л	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр.25, задание 6, найти в Интернете материал об отношении современной России с Китаем, Японией, Монголией, Северной и Южной Кореей (на выбор) и подготовить сообщение			
Тема 1.5 Современный проект на века: Крымский мост	5	Современный проект на века: Крымский мост.	Л	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	6	Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём. Социальное проектирование. Благотворительность.	П	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 31, задание 1, найти в Интернете материал с описанием социальных проектов, связанных с вашей профессией.			
Тема 1.7 Волонтёрские проекты и сообщества	7	Волонтёрские проекты и сообщества. Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические	П	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	П	I	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 34, задание 4, найдите в Интернете информацию о волонтёрских проектах: 1 группа - «Добровольцы России», 2 – «Ассоциация волонтёрских центров», 3 – «Волонтёрский педагогический отряд»			

Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Математическое моделирование. Компьютерное моделирование.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 1.10 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Техносфера. Проектирование и конструирование. Домашнее задание: стр. 48, задание 5, эссе «Если бы конструктором (такого-то объекта) был я».	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем				3	
Тема 2.1 Выбираем сферы деятельности	11	Выбираем сферы деятельности. Глобальные проблемы. Проблема	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 2.2 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Домашняя работа: стр. 54, задание 1, подумайте, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 2.3 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	13	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта				4	
Тема 3.1	14	Формулирование цели проекта. Цель. Формулирование цели	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i>

Формулирование цели проекта		Домашнее задание: эссе «Если бы я был главным редактором местной газеты (журнала).			OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 3.2 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Задача. Результат. Мусорные полигоны. «Хвосты»	Л.	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 3.3 Ресурсы и бюджет проекта	16	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс. Бюджет	ЭО	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: в ЭО решить контрольный тест.			
Тема 3.4 Поиск недостающей информации	17	Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска	Л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект				4	
Тема 4.1 Передовой опыт переработки отходов.	18	Передовой опыт переработки отходов. Сухие отходы. Смешанные отходы. Региональные операторы	ЭО		OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: стр. 75, задание 3, найдите информацию о вашем региональном операторе и ознакомьтесь с его сайтом.			

Тема 4.2 Как использовать зарубежный опыт	19	Как использовать зарубежный опыт. Альтернативные источники энергии. Плазменная газификация. Утилизация отходов. Экообщины. Пиролиз отходов	эо	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 4.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 88, задание 2, выберите вариант и составьте список недостающих ресурсов.			
Тема 4.4 Роль акции в реализации проекта	21	Сделаем свой регион чистым	эо	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Модуль 5. Условия реализации проекта				4	
Тема 5.1 Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	22	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Планирование. Прогнозирование. Проектирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель	эо	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 95, задания 1-2, составить план своего проекта.			
Тема 5.2 Источники финансирования проекта	23	Источники финансирования проекта. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг	эо	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 5.3 Сторонники и команда проекта: как	24	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Команда. Проектная команда	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

эффективно использовать уникальный вклад каждого участника		Домашнее задание: стр. 103, задания 1-2, устное сообщение.			OK 4 OK 6 OK 7
Тема 5.4 Модели управления проектами	25	Модели управления проектами. Контрольная точка (карта Ганта). Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график	эо	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Модуль 6. Трудности реализации проекта				7	
Тема 6.1 Первоначальный замысел – ещё не проект.	26	Первоначальный замысел – ещё не проект. Реперные точки. Рефлексия	эо	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: стр. 116, установить соответствие между риском и описанием на примере проекта экологической защиты зелёных насаждений.			
Тема 6.2 Риски проекта	27	Риски проекта. Риск. Факторы риска	эо	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 6.3 Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии	28	Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Стартап. Отрасль	П	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: сдать на проверку презентацию.			
Тема 6.4 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	29	Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	П	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7

Тема 6.5 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	30	Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	<i>эо</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашнее задание: подготовиться к защите проектов.			
Тема 6.6 Защита проектов	31	Защита проектов	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 6.7 Защита проектов	32	Защита проектов	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Итого				32/12/10/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.

- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 02. Использовать	- уметь самостоятельно осуществлять	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол №16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.15 Введение в специальность

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Макарова И.Л.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.15 Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно	- ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин; - пользоваться технической литературой; - оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам.	- структуры ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин; - виды деятельности техника; - содержании учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности; - содержании программ профессиональных модулей; - знание приемов пользования технической литературой; - правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника.

взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению		

нефтяных и газовых скважин. ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.2. Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования. ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в		

соответствии с правилами безопасности. ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке. ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций. ПК 4.4. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26;
 лекции – 18;
 практические занятия – 8;
 электронное обучение – 10.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>26</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Нормативная документация					
Тема 1.1. ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	1.	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».	л	1	
	2.	Структура ФГОС специальности. Учебные циклы. План учебного процесса.	л	1	
	3.	Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	л	1	
	4.	Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	эо	1	
	5.	Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	п	1	
	6.	Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	эо	1	
	7.	Знакомство с правилами оформления практических и лабораторных работ.	п	1	
Раздел 2. Организация учебного процесса на специальности					
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09

Структура обучения на специальности и учебные дисциплины	8.	Структура учебного плана, расписание занятий	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	9.	Дисциплины: Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования Инженерная графика, Электротехника и электроника.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Дисциплины: Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования Инженерная графика, Электротехника и электроника.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	11.	Дисциплины: Геология, Техническая механика Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Планирование карьеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Дисциплины: Геология, Техническая механика Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Планирование карьеры.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	13.	Знакомство с материально-технической базой специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Профессиональные модули, структура обучения	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	14.	ПМ.01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	ПМ.01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	16.	ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. Содержание программы профессионального модуля,	<i>л</i>	<i>1</i>	

		основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.			
	17.	ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	эо	1	
	18.	ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	1	
	19.	ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	эо	1	
	20.	ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	1	
	21.	ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	эо	1	
	22.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	1	
	23.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	эо	1	

		Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи,			
Раздел 3. Производство и его составляющие.					
Тема 3.1. Основные вопросы технологии бурения нефтяных и газовых скважин	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	24.	Развитие технологии бурения скважин. Термины и определения. Производственный процесс.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Развитие технологии бурения скважин. Термины и определения. Производственный процесс.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	26.	Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27.	Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28.	Понятие о скважине и ее элементах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29.	Понятие о скважине и ее элементах	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30.	Понятие о конструкции скважины	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Технологический инструмент для бурения нефтяных и газовых скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	32.	Буровые долота	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Бурильная колонна	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Понятия о режиме бурения	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2 Охрана труда и безопасность в бурении	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1
	35.	Специфика опасностей в производственных условиях буровых предприятий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36.	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А227

ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин; - пользоваться технической литературой; - оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам.	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1	Текущий контроль: устный/письменный опрос Промежуточная аттестация в форме зачета.
Знать:		
- структуры ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин; - виды деятельности техника; - содержании учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности; - содержании программ профессиональных модулей; - знание приемов пользования технической литературой; - правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника.	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1	Текущий контроль: устный/письменный опрос Промежуточная аттестация в форме зачета

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«10» апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г, 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин № 836 от 15.09.2022 г.

С учетом требований:

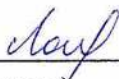
Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.16 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	бережливого производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **6** часов;
 Индивидуальный проект – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>6</i>
в том числе:	
Лекции	<i>6</i>
Самостоятельная работа	<i>26</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
2 семестр. Ауд. – 6. СР -26					
Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				10	
Тема 7.1 Позиция эксперта	1	Позиция эксперта. Предварительная защита. Эксперт.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 7.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 7.1 Позиция эксперта	3	Оценка начального этапа исследования	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта				3	

Тема 8.1 Опросы как эффективный инструмент проектирования	4	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета	<i>Л</i>		<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i>
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 8. 2 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов	5	Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов. Таргетированная реклама. Реклама по бартеру	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i>
Тема 8.3 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация. Растровое изображение. Векторная графика	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i>
		Домашнее задание: Готовимся к защите проекта			
		Самостоятельная работа: Отличие проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы и алгоритм проектно-исследовательской работы. Объём и структура научных работ. Реферирование, аннотирование и тезирование. Правила оформления научных работ. Орфографические и пунктуационные требования к оформлению научных работ. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Роль акции в реализации проекта. Визуализация идеи: видеофильм для проекта. Интерактивные проекты. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.	<i>СР</i>	<i>26</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

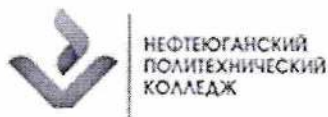
- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА**

СГ.01 История России

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.09.2022 № 836 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<u>Должен уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		

	российского государства	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28;
- электронное обучение – 20.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекций	16
практические занятия	12
лабораторные работы	-
Электронное обучение	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6
3 семестр			48 час = 16(л)+12 (п)+20(эо)		
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1.	Новейшая история: периодизация, характеристика периода.	л	1	
	2.	Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.	п	1	
	Домашнее задание				
	Ответить на вопросы по теме: «Периодизация Новейшей истории»				
	Содержание учебного материала				
	3.	История гимна и флага России. Становление духовных основ России.	эо	1	
	4.	Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	эо	1	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	5.	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	эо	1	
	6.	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	эо	1	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				

Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	7.	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	8.	Причины, ход и последствия Смутного времени.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме			
	Содержание учебного материала			
	9.	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10.	Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме			
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	11.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12.	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	13.	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	14.	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	<i>эо</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме			
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	15.	Просвещённый абсолютизм в России.	<i>л</i>	<i>1</i>
	16.	Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме			

	Содержание учебного материала				
	17.	Решение национальных задач: воссоединение Правобережья Днестра и Белоруссии с Россией.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	18.	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	19.	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	20.	Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	21.	«Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	23.	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	25.	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	27.	Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	28.	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала				
	29.	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30.	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §1, ответить на вопросы.				
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
	31.	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	<i>эо</i>		<i>1</i>
	32.	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	<i>эо</i>		<i>1</i>
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект по теме: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	33.	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	эо	1	
	34.	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.	эо	1	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §18-20, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	35.	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	л	1	
	36.	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	п	1	
Тема 13. Россия. XXI век	Домашнее задание				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21-22, ответить на вопросы; Составить опорный конспект по теме: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
	Содержание учебного материала				
	37.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	л	1	
	38.	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их	л	1	

		СОЮЗНИКОВ					
	Домашнее задание						
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-26, ответить на вопросы; §37, ответить на вопросы. Составить опорный конспект по теме: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр.», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru						
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала						
	39.	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	л		1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
	40.	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	п		1		
	Домашнее задание						
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы. Подготовить доклад по теме: Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru						
Содержание учебного материала							
Тема 15. Слава русского оружия	41.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	эо		1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
	42.	Сталинская индустриализация. Пятилетки.	эо		1		
	Домашнее задание						
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.						
	Содержание учебного материала						
	43.	ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	эо		1		

	44.	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	45.	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космические технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46.	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к Зачету				
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	47.	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48.	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Итого			<i>48 час</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417

Оборудование	учебного	кабинета:
1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19)Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируе мых общих и профессио нальных компетенц ий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<u>Должен уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета
Знать:		

<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ЦИКЛА**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Матаева О. А.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и естественнонаучного цикла СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матаева О.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **166**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **124**;
электронное обучение – 42.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>166</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>124</i>
Электронное обучение	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
3 семестр				32	
Тема 1. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	1.	Чтение текста по теме: «Четыре сезона года».	<i>n</i>	1	
	2.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат и погода в России».	<i>n</i>	1	
	3.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Великобритании».	<i>n</i>	1	
	4.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в США»	<i>n</i>	1	
	5.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Канаде».	<i>n</i>	1	
	6.	Чтение и перевод текста по теме: «Климат Австралии, Новой Зеландии».	<i>n</i>	1	
	7.	Выявление новой лексики по теме: «Окружающая среда».	<i>n</i>	1	
	8.	Выявление новой лексики по теме: «Экология»	<i>n</i>	1	
	9.	Чтение и перевод текста по теме: «Защита окружающей среды».	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 2. Неличные формы глагола	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	10.	Особенности употребления инфинитива.	<i>n</i>	1	
	11.	Особенности употребления инфинитива.	<i>эо</i>	1	
	12.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Инфинитив».	<i>n</i>	1	
	13.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Инфинитив».	<i>эо</i>	1	
	14.	Образование и употребление сложного дополнения.	<i>n</i>	1	

	15.	Образование и употребление сложного дополнения.	эо	1	
	16.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное дополнение».	п	1	
	17.	Образование и употребление сложного подлежащего.	п	1	
	18.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное подлежащее».	п	1	
	19.	Выполнение грамматических упражнений на сравнение сложного дополнения и сложного подлежащего	п	1	
	20.	Особенности образования и употребления герундия	п	1	
	21.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Герундий».	п	1	
	22.	Особенности образования и употребления причастия	п	1	
	23.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Причастие».	п	1	
	24.	Контрольная работа № 1 «Неличные формы глагола»	п	1	
	Домашнее задание: Выполнение грамматических упражнений				
Тема 3. Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	25.	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Государственное устройство»	п	1	
	26.	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Государственное устройство»	эо	1	
	27.	Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия».	эо	1	
	28.	Чтение и перевод текста по теме: «Великобритания. Политическое устройство».	эо	1	
	29.	Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство США».	эо	1	
	30.	Чтение и перевод текста по теме: «Канада».	эо	1	
	31.	Чтение и перевод текста по теме: «Австралия».	эо	1	
	32.	Чтение и перевод текста по теме: «Новая Зеландия».	эо	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
4 семестр				38	
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	33.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Города и	п	1	

		их достопримечательности».			
	34.	Чтение и перевод текста по теме: «Москва – столица нашей Родины».	<i>n</i>	1	
	35.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города России. Санкт-Петербург».	<i>n</i>	1	
	36.	Чтение и перевод текста по теме: «Лондон – столица Великобритании».	<i>n</i>	1	
	37.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Великобритании».	<i>n</i>	1	
	38.	Чтение и перевод текста по теме: «Вашингтон – столица США».	<i>n</i>	1	
	39.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города США».	<i>n</i>	1	
	40.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Канады».	<i>n</i>	1	
	41.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Австралии».	<i>n</i>	1	
	42.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Новой Зеландии».	<i>n</i>	1	
	43.	Чтение и перевод текста по теме: «Жизнь в деревне».	<i>n</i>	1	
	44.	Чтение и перевод текста по теме: «Инфраструктура ХМАО»	<i>n</i>	1	
	45.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой родной город»	<i>n</i>	1	
	46.	Чтение и перевод текста по теме: «Ханты-Мансийск»	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 5. Модальные глаголы	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	47.	Особенности употребления модальных глаголов	<i>n</i>	1	
	48.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол Can/ Could»	<i>n</i>	1	
	49.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол May/Might»	<i>n</i>	1	
	50.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол have to»	<i>n</i>	1	
	51.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол ought to»	<i>n</i>	1	

	52.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол must»	<i>n</i>	1	
	53.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол need»	<i>n</i>	1	
	54.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол shall/should»	<i>n</i>	1	
	55.	Эквиваленты модальных глаголов	<i>n</i>	1	
	56.	Контрольная работа №2 «Модальные глаголы»	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: 1. Выучить правила образования и построения модальных глаголов 2. Работа с грамматическими упражнениями (карточки) Подготовка к контрольной работе				
Тема 6. Урал – центр Российской промышленности	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	57.	История добычи металла	<i>n</i>	1	
	58.	Обработка металлов	<i>n</i>	1	
	59.	Цветная металлургия	<i>n</i>	1	
	60.	Черная металлургия	<i>n</i>	1	
	61.	Аносов П.П. – русский металлург	<i>n</i>	1	
	62.	Демидовы. История металлургической династии	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
Тема 7. Новости, средства массовой информации	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	63.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «СМИ»	<i>n</i>	1	
	64.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в России».	<i>n</i>	1	
	65.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Российские газеты и журналы»	<i>эо</i>	1	
	66.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Великобритании».	<i>эо</i>	1	
	67.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Английские газеты и журналы»	<i>эо</i>	1	
	68.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в США».	<i>эо</i>	1	
	69.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Американские газеты и журналы»	<i>эо</i>	1	
	70.	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Австралии».	<i>эо</i>	1	

	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
			5 семестр	32	
Тема 8. Путешествия и туризм	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	71.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Навигация»	n	1	
	72.	Чтение и перевод текста по теме: «Пеший туризм»	n	1	
	73.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В аэропорту»	n	1	
	74.	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на самолете»	n	1	
	75.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На Ж/Д станции»	n	1	
	76.	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на поезде»	n	1	
	77.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествия на машине»	n	1	
	78.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Морское путешествие»	n	1	
	79.	Чтение и перевод текста по теме: «Поиск и бронирование билетов по интернету»	n	1	
	80.	Чтение и перевод текста по теме: «Гардероб для путешествий»	n	1	
	81.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В отеле»	n	1	
	82.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В кафе»	n	1	
	83.	Чтение и перевод текста «Поездка за границу»	n	1	
	84.	Особенности употребления и оформления на письме косвенной речи	n	1	
	85.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Косвенная речь»	n	1	
	86.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Согласование времен»	n	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				

Тема 9. Офисная деятельность	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	87.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Документация».	<i>n</i>	1	
	88.	Выявление новой лексики по теме: «В офисе»	<i>n</i>	1	
	89.	Чтение и перевод текста по теме: «Офисная техника».	<i>n</i>	1	
	90.	Чтение и перевод текста по теме: «Деловая переписка».	<i>n</i>	1	
	91.	Чтение и перевод текста по теме: «Претензии и жалобы»	<i>n</i>	1	
	92.	Чтение и перевод текста по теме: «Факс, электронная почта».	<i>n</i>	1	
	93.	Чтение и перевод текста по теме: «Подписание контракта».	<i>эо</i>	1	
	94.	Чтение и перевод текста по теме: «Встреча с зарубежными коллегами»	<i>эо</i>	1	
	95.	Чтение и перевод текста по теме: «Переговоры»	<i>эо</i>	1	
	96.	Чтение и перевод текста по теме: «Бронирование»	<i>эо</i>	1	
	97.	Чтение и перевод текста по теме: «Благодарственное письмо»	<i>эо</i>	1	
	Домашнее задание: 1. Выучить правила новые лексические единицы 2. Составить диалог по теме: «Работа в офисе»				
	Тема 10. Диалог-общение	Практические занятия			
98.		Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога	<i>эо</i>	1	
99.		Применение диалога в ситуациях официального и неофициального общения	<i>эо</i>	1	
100.		Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения	<i>эо</i>	1	
101.		Уровень профессионального образования, необходимый для карьерного роста	<i>эо</i>	1	
102.		Контрольная работа № 3	<i>эо</i>	1	
Домашнее задание: выучить новые лексические единицы					
6 семестр				34	
Тема 11. Искусство, музыка, литература,	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	103.	Выявление новой лексики по теме: «Искусство. Музыка.	<i>n</i>	1	

авторы произведений		Театр. Литература».			
	104.	Чтение и перевод текста по теме: «Театр в нашей жизни».	<i>n</i>	1	
	105.	Чтение и перевод текста по теме: «Кино в нашей жизни».	<i>n</i>	1	
	106.	Чтение и перевод текста по теме: «Книги в нашей жизни».	<i>n</i>	1	
	107.	Чтение и перевод текста по теме: «Российские писатели».	<i>n</i>	1	
	108.	Чтение и перевод текста по теме: «Английские писатели».	<i>n</i>	1	
	109.	Чтение и перевод текста по теме: «Американские писатели».	<i>n</i>	1	
	110.	Чтение и перевод текста по теме: «Музеи».	<i>n</i>	1	
	111.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные британские музыканты»	<i>n</i>	1	
	112.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные американские музыканты»	<i>n</i>	1	
	113.	Чтение и перевод текста по теме: «Музыкальные жанры»	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: выучить новые лексические единицы				
Тема 12. Трудоустройство и профессиональная деятельность	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	114.	Современный мир специальностей.	<i>n</i>	1	
	115.	Проблемы выбора будущей специальности	<i>n</i>	1	
	116.	Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации	<i>n</i>	1	
	117.	Представление себя в специальности.	<i>n</i>	1	
	118.	Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации	<i>n</i>	1	
	119.	Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»	<i>n</i>	1	
	120.	Самые популярные профессии	<i>n</i>	1	
	121.	Топ-10 профессий и специальностей	<i>n</i>	1	
	122.	Профессиональная ориентация	<i>n</i>	1	
	123.	Выбор профессии	<i>n</i>	1	
	124.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Трудоустройство»	<i>n</i>	1	
	125.	Чтение и перевод текста по теме: «На собеседовании»	<i>эо</i>	1	
	126.	Чтение и перевод текста по теме: «Анкета»	<i>эо</i>	1	

	127.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой рабочий день»	эо	1	
	128.	Чтение и перевод текста по теме: «Телефонный разговор»	эо	1	
	129.	Чтение и перевод текста по теме: «Заработная плата».	эо	1	
	130.	Чтение и перевод текста по теме: «Кофе брейк».	эо	1	
	131.	Чтение и перевод текста по теме: «Больничный».	эо	1	
	132.	Чтение и перевод текста по теме: «Трудовой коллектив».	эо	1	
	133.	Чтение и перевод текста по теме: «Командировка»	эо	1	
	134.	Формирование навыков составления резюме.	эо	1	
	135.	Чертежи. Формат.	эо	1	
	136	Основная надпись. Типы линий чертежа.	эо	1	
	Домашнее задание: Составить резюме «На собеседование» Выучить новые лексические единицы Составить диалог «Трудоустройство»				
7 семестр				30	
Тема 13. Чертежи и техническая документация	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	137.	Общие правила нанесения размеров на чертежах	n	1	
	138.	Стандартные масштабы чертежей.	n	1	
	139.	Инструменты и материалы для черчения	n	1	
	140.	Геометрические построения на плоскости.	n	1	
	141.	Сечения и разрезы	n	1	
	142.	Проекционные изображения на чертежах	n	1	
	143.	Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже	n	1	
	144.	Технологические карты: виды, назначение.	n	1	
	145.	Технологические карты: виды, назначение.	n	1	
	146.	Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия	n	1	
	147.	Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия	n	1	
	148.	ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий	n	1	
	149.	Чтение и перевод технологических карт на изготовление	n	1	

		слесарных изделий			
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 14. Металлы и их использование в промышленности	Практические занятия				ОК 01- ОК 09
	150.	Известные изобретатели в области чёрной металлургии	<i>n</i>	1	
	151.	Д.К. Чернов – русский металлург и изобретатель	<i>n</i>	1	
	152.	Сырье и ресурсы	<i>n</i>	1	
	153.	Сталь. Марки стали	<i>n</i>	1	
	154.	Чугун	<i>n</i>	1	
	155.	Медь– древнейший металл человечества	<i>n</i>	1	
	156.	Алюминий	<i>n</i>	1	
	157.	История добычи металлов	<i>n</i>	1	
	158.	Работа с текстом «Исаак Ньютон»	<i>n</i>	1	
	159.	Сплавы. Классификация сплавов по составу	<i>n</i>	1	
	160.	Сплавы меди	<i>n</i>	1	
	161.	Сплавы алюминия	<i>n</i>	1	
	162.	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий	<i>n</i>	1	
	163.	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий	<i>эо</i>	1	
	164.	Руда	<i>эо</i>	1	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы				
	165.	Дифференцированный зачет	<i>эо</i>	1	
	166.	Дифференцированный зачет	<i>эо</i>	1	
				Итого	166

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А307/2

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

Оборудование:

Рабочие места на 18 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: Правила чтения в английском языке, Таблица времен в Passive Voice, Таблица времен в Active Voice, Таблица предлогов в английском языке, Карта Британии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023— 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас		
Знать:		
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
электронное обучение – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	22
электронное обучение	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях				11	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Содержание учебного материала			2	
	1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			7	
	3.	Основные задачи МЧС России.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	4.	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	5.	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	Л	1	
	6.	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	7.	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	8.	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	9.	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.				2	
Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала				
	10.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	11.	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации				6	
Тема 3.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	Содержание учебного материала			6	
	12.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX веков.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	13.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	14.	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	15.	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	Л	1	ОК 1 – ОК 10

	16.	Дни воинской славы России	Л	1	
	17.	Дни воинской славы России	Л	1	
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы				42	
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала			20	
	18.	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	19.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	20.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	Л	1	
	21.	Боевые традиции вооруженных сил России.	Л	1	
	22.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	23.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	24.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	25.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	26.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	27.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	28.	Строй подразделений в пешем порядке	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	29.	Строй подразделений в пешем порядке	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	30.	Строевые смотры	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	31.	Строевые смотры	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	32.	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	33.	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	34.	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	35.	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	36.	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	37.	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	Э	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	Содержание учебного материала				
	38.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	39.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	40.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	41.	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	Э	1	ОК 1 – ОК 10
	Практические занятия				
	42.	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	43.	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	44.	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10

	45.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	46.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	47.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	48.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	49.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	50.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	51.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	52.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	53.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	54.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	55.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	56.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	57.	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	58.	Прохождение единой полосы препятствий	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	59.	Прохождение единой полосы препятствий	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Раздел 5. Основы медицинских знаний				9	
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала			2	
	60.	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	Э	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	61.	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	Э	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала			1	
	62.	Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ДТП	Э	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала				
	63.	Первая доврачебная помощь при ожогах.	Э	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	64.	Первая доврачебная помощь при обморожениях.	Э	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала				
	65.	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	Э	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	66.	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Э	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	Дифференцированный зачет		<i>Пр</i>	2	ОК 1 – ОК 10
Итого:				68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при
чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная
присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской
обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой
помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»;
«Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИП

(4 этаж, № 25)

1. Винтовка – 2 шт.;
2. Мишень – 1 шт.
3. камера – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы **Основные источники**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный
ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П.

- Гневиков; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
 3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)
 4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 150 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет

безопасности России.		
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
СГ.04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ещаулов Н.О.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещаулов Никита Олегович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Лахтина Ю.В./
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>168</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
III Семестр				32 ч.	
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры					
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	<i>n</i>	<i>1</i>	
	2	Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	Выполнение тестов для определения состояния здоровья	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1. 2 Компоненты физической культуры.	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	6	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и	<i>n</i>	<i>1</i>	

		восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин				
	9	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	<i>n</i>	<i>l</i>		
	10	Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	<i>n</i>	<i>l</i>		
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	<i>Содержание учебного материала</i>					
	11	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	<i>n</i>	<i>l</i>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	12	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	<i>n</i>	<i>l</i>		
	13	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	<i>n</i>	<i>l</i>		
	14	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	<i>n</i>	<i>l</i>		
	15	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни	<i>n</i>	<i>l</i>		
	16	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	<i>n</i>	<i>l</i>		
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки						
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>					
	17	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	<i>n</i>	<i>l</i>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	18	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах	<i>n</i>	<i>l</i>		
	19	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	<i>n</i>	<i>l</i>		
	20	Бег с низкого и высокого старта	<i>n</i>	<i>l</i>		
	21	Бег с стартового разгона, финиширования.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	22	Бег на 30-60 метров	<i>n</i>	<i>l</i>		

	23	Эстафетный бег 4' 100	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	Бег по пересеченной местности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	27	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	29	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старт	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	31	Отработка техники бега на средние дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	32	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	<i>n</i>	<i>l</i>	
			Итого:	32	
IV Семестр				40 ч	
	33	Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	34	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36	Отработка техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	38	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40	Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	41	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	42	Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2. 2. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	43	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44	Полуконьковый и коньковый ход.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45	Передвижение по пересечённой местности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	47	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	48	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	49	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	50	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	51	Посадка.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	52	Посадка.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	53	Техника падений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	54	Техника падений.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	55	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>l</i>	
	56	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>l</i>	
	57	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	58	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	59	Техника и тактика бега по дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	60	Техника и тактика бега по дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61	Пробегание дистанции до 500 метров.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	62	Пробегание дистанции до 500 метров.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	63	Подвижные игры на коньках.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	64	Подвижные игры на коньках.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2. 3. Гимнастика	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	65	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	<i>n</i>	<i>l</i>	
	66	Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	68	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	69	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	70	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	71	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	<i>n</i>	<i>l</i>	

	72	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
				Итого:	
V Семестр			32 ч.		
	73	Упражнения на развитие силы	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	74	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	76	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78	Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	81	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Спортивные игры					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала				
	82	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>n</i>	<i>1</i>	
	84	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	85	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	86	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	88	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	89	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	91	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	92	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	94	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>1</i>	
	98	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>1</i>	
	99	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	100	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103	Техника прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104	Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
				Итого:	
VI Семестр				34 ч.	
	105	Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01.
	106	Техника прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02.
	107	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03.
	108	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 04.
	109	Учебная игра с применением изученных положений.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06.
	110	Учебная игра с применением изученных положений.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07.
	111	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 08.
	112	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала				ОК 01.
	113	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02.
	114	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

115	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>
116	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>
117	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>
118	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>
119	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	<i>1</i>
120	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>
121	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>
122	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		<i>1</i>
123	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	<i>n</i>	<i>1</i>
124	Техника выполнения штрафного броска	<i>n</i>	<i>1</i>
125	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>
126	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>
127	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>
128	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>
129	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>
130	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>
131	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>
132	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>
133	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>
134	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>
135	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	<i>1</i>
136	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	<i>1</i>
137	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»,	<i>n</i>	<i>1</i>
138	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»	<i>n</i>	<i>1</i>

			Итого:	34	
		VII Семестр		30 ч.	
	139	Бросок мяча с места под кольцо	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01.
	140	Бросок мяча с места под кольцо	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02.
	141	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03.
	142	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 04.
	143	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 06.
	144	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07.
	145	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 08.
	146	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	147	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	148	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	149	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	150	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	151	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	152	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	153	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	154	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	155	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	156	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	157	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	158	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>n</i>	<i>1</i>	
	159	Техника выполнения броска с ближней дистанции	<i>n</i>	<i>1</i>	

	160	Техника выполнения броска с средней дистанции	<i>n</i>	<i>1</i>	
	161	Техника выполнения броска с дальней дистанции	<i>n</i>	<i>1</i>	
	162	Подбор мяча после броска, постановка спины, борьба за отскок	<i>n</i>	<i>1</i>	
	163	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>n</i>	<i>1</i>	
	164	Первая передача, отработка быстрого прорыва.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	165	Изучение прессинга по всей площадке, двойная опека.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	166	Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	167	Зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>	
	168	Зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>	
				<i>Итого</i>	<i>30</i>
				Итого	168

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

- 35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
- 36. История зарождения и развития физкультуры
- 37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
- 38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
- 39. Принципы ведения здорового образа жизни
- 40. Коррекция осанки методами физкультуры
- 41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

Оборудование спортивный зал №1: Волейбольная площадка 9х18м, стойки волейбольные 2шт, сетка волейбольная 1шт, скамейки 19шт, параллельные брусья 2шт, параллельные кольца 1шт, маты гимнастические 21шт, конь с ручками гимнастический 1шт, козел гимнастический 1шт, тумба для отталкивания гимнастическая 1шт, перекладина 1шт, шведские стенки 3шт.

Оборудование спортивный зал №2: Баскетбольная площадка 26х15м, стойки баскетбольные 2шт, вспомогательные боковые кольца 4шт, мини-футбольное поле 26х15м, футбольные ворота 2шт, скамейки 29шт.

Оборудование тренажерного зала: Беговые дорожки LARSEN 2шт, велотренажер proteus 2шт, велотренажер WeSlo 2шт, силовой тренажер Jkeser 4шт, скамья для жима лежа HouseFit 2шт, тренажер для мышц живота Римский стульчик, штанги разборные 7шт, гири 16кг 3шт, гири 24кг 3шт, гантели разборные 6шт, коврики для фитнеса 10шт.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

Стандартные ворота 2шт.

Беговые дорожки 100 м и 60 м.

Комплекс гимнастических стенок: перекладины 3шт, рукоходы 1шт, наклонные скамьи для мышц живота 2шт, параллельные брусья 1шт, гимнастические кольца 1шт, баскетбольное кольцо 1шт.

Прыжковая яма для прыжков в длину с разбега: Прорезиненная дорожка для разбега, яма с песком для приземления.

Полоса препятствий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.
3. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.

4. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	ОК 04, ОК 06, ОК 08.	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов Дифференцированный зачет
Знать:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	ОК 04, ОК 06, ОК 08..	Устный опрос Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«15» апреля 2024г. (дата)

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 836 от 15.09.2022 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол № 8 от «15» апреля 2025 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов; электронного обучения – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>26</i>
в том числе:	
лекций	<i>14</i>
практические занятия	<i>12</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
Электронное обучение	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>в том числе: подготовка докладов, сообщений, презентаций</i>	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2	3	4	5	6	
3 семестр			36 час = 14 (л)+ 12 (п)+ 10 (эл)			
Введение в курс финансовой грамотности.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	
	1.	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	л	1		
Раздел 1. Деньги и операции с ними						
Тема 1.1. Деньги и платежи	2.	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Влияние инфляции на финансовые возможности человека	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	
	Домашнее задание					
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к устному опросу					
	Содержание учебного материала					
	3.	Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.	л	1		
	4.	Практическая работа №1: Издержки проведения платежей разного вида.	п	1		
	Домашнее задание					
	Подготовить доклад по теме: «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (ди-					

	зайн, применяемые технологии, используемые материалы)»				
	Содержание учебного материала				
	5.	Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.	эо	1	
	6.	Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	эо	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)»				
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	7.	Выбор товаров и услуг. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения (или: Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций). Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.	л	1	
	8.	Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	л	1	
	Домашнее задание				
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к устному опросу				
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	9.	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.	л	1	
	10.	Практическая работа №2: Выбор надежного интернет-магазина	п	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Основы безопасного пользования банкоматами».				

	Содержание учебного материала				
	11.	Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде.	эо	1	
	12.	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	эо	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Управление «К» МВД России»				
	Содержание учебного материала				
	13.	Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	л	1	
	14.	Практическая работа №3: Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности (Разбор практической ситуации)	п	1	
	Домашнее задание				
Повторить материал изученных тем и подготовиться к устному опросу					
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами					
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	15.	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	эо	1	
	16.	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения)	эо	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности»				
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	17.	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и	эо	1	

		пути их минимизации. Система страхования вкладов. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход.			
	18.	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	эо	l	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)»				
	Содержание учебного материала				
	19.	Практическая работа №4: Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	n	l	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	20.	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	л	l	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклады по темам: «Кредитная история»; «Выбор банка и банковского кредита»				
	Содержание учебного материала				
	21.	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	л	l	
	22.	Практическая работа №5: Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/ специальности (уровень дохода, профиль трат) (или: Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных	n	l	

		условий заимствования)			
	Домашнее задание				
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к устному опросу				
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	23.	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	эо	1	
	24.	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	эо	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)»				
Раздел 3. Риск и доходность					
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	25.	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	л	1	
	26.	Практическая работа №6: Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	п	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по темам: «Стратегия инвестирования»; «Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»				
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				ОК 01,

Страхование	27.	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	л	І	ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	28.	Практическая работа №7: Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	п	І	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по темам: «Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг»; «Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности»				
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	29.	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	л	І	
	30.	Практическая работа №8: Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности (или: Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль)	п	І	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по темам: «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий»; «Основные цифровые сервисы государства для граждан.»				
Раздел 4. Финансовая среда					
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	31.	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для	л	І	

		творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)			
	32.	Практическая работа №9: Применение налоговых вычетов для увеличения дохода (или: Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП)	n	l	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере»				
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	33.	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	л	l	
	34.	Практическая работа № 10: Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере (или: Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав))	n	l	
	Домашнее задание				
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к Комплексному Зачету				
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	35.	Зачет	n	l	
	36.	Зачет	n	l	
Итого:				36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Воронина, Л. И. Основы бухгалтерского учета: учебник / Л.И. Воронина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета
Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой без-	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоя-

опасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов		тельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета
Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета
Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятель-	ОК 01, ОК 03, ОК 04,	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос

ности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	ОК 06.	Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета
Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета
Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания

		ского задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация: в форме зачета



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
СГ.06 Основы бережливого производства**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Орлова С.В.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла
технического профиля,
Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	- картирование потока создания ценности; - подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; - выявление потерь на производстве; - использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь;	- основы организации бережливого производства; - отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. - метод 5S; - канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; - карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;
электронное обучение – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>14</i>
электронное обучение	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.					
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство	Содержание учебного материала				
	1.	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2.	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 1.2. История развития бережливого производства	Содержание учебного материала				
	3.	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем	л	1	ОК.01 ОК.02
	4.	История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.	п	1	ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	Содержание учебного материала				
	5.	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	6.	Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	эо	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.					

Тема 2.1. Принципы бережливого производства.	Содержание учебного материала				
	7.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.	л	1	ОК.01 ОК.02
	8.	Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	п	1	ОК.03 ОК.04
	9.	Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	эо	1	ОК.07 ОК.09
Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).	Содержание учебного материала				
	10.	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	11.	Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 3.1. Система 5С.	Содержание учебного материала				
	12.	Понятие "Система 5С".	л	1	ОК.01 ОК.02
	13.	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.	л	1	ОК.03 ОК.04
	14.	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.	п	1	ОК.07 ОК.09
	15.	Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	эо	1	
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	Содержание учебного материала				
	16.	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	17.	Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	п	1	ОК.07 ОК.09
Тема 3.3. Расчет	Содержание учебного материала				

численности основного производственного персонала (ОПР).	18.	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.	л	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	19.	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	л	1	
Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.	Содержание учебного материала				
	20.	Поток единичных изделий. Поток создания ценности.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	21.	Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий	зо	1	
	22.	Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.	п	1	
	23.	Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	зо	1	
Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства.	Содержание учебного материала				
	24.	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала «Одно за другим».	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	25.	Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока.	л	1	
	26.	Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	л	1	
Тема 3.6. Тянущая система «Канбан».	27.	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя».	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	28.	Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	п	1	
Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED.	Содержание учебного материала				
	29.	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07

					ОК.09
	30.	Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки	п	1	
Тема 3.8. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования.	Содержание учебного материала				
	31.	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	32.	Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	п	1	
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	Содержание учебного материала				
	33.	Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	34.	Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	эо	1	
	35.	Зачет	п	1	
	36.	Зачет	п	1	
Итого:				36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- картирование потока создания ценности; - подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; - выявление потерь на производстве; - использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь;	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Зачет
Знать:		
- основы организации бережливого производства; - отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. - метод 5S; - канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; - карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



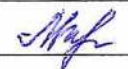
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных
задач

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«10» апреля 2024г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами. применять математические методы для решения профессиональных задач; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления; - основные понятия и методы математического анализа дискретной математики; - основные численные методы решения прикладных задач; - основные понятия теории вероятностей и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа,
электронное обучение – **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Электронное обучение	28
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (л/э, п/э))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Основы линейной алгебры						
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала			6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	1.	Понятие матрицы. Действия над матрицами	л	1		
	2.	Определитель матрицы	л	1		
	3.	Обратная матрица. Ранг матрицы	л	1		
	4.	Выполнение операций над матрицами	п	1		
	5.	Вычисление определителей	п	1		
	6.	Вычисление определителей высших порядков	п	1		
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради					
Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала			8		
	7.	Системы линейных уравнений, методы решения	л	1		
	8.	Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения	л	1		
	9.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	л	1		
	10.	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	л	1		
	11.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса	п	1		
	12.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса	п	1		
	13.	Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности	л	1		

	14.	Составление СЛАУ для различных производственных задач	эо	1	
	Домашнее задание: Глава 4, § 4.5 прочитать; выполнить упражнения 4.20, 4.21; § 4.6 прочитать; выполнить упражнения 4.22; 4.23; § 4.7 прочитать; выполнить упражнение 4.24				
Раздел 2. Основные понятия дифференциального и интегрального исчисления					
Тема 2.1. Функция. Предел функции.	Содержание учебного материала			4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	15.	Понятие функции, ее свойства, способы задания.	л	1	
	16.	Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции	л	1	
	17.	Вычисление пределов функций	п	1	
	18.	Раскрытие неопределенностей. «Бесконечно малые и бесконечно большие величины»	эо	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 2.2 Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала			6	
	19.	Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной	л	1	
	20.	Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя.	эо	1	
	21.	Исследование функции, построение графиков	л	1	
	22.	Вычисление производных	п	1	
	23.	Исследование функции, построение графиков	п	1	
	24.	Исследование функции, построение графиков	п	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 2.3. Дифференциал функции	Содержание учебного материала			3	
	25.	Определение дифференциала и применение его к различным приближённым вычислениям	л	1	
	26.	Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности	эо	1	
	27.	Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности	п	1	
	Домашнее задание: Глава 9, §§ 9.2-9.8 прочитать; выполнить упражнения 9. 9-9.15; §§ 9.9-9.17 прочитать; выполнить упражнения 9.34-9.37				
Тема 2.4 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала			6	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	28.	Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного	л	1	

функции одной переменной		интегрирования и подстановки.			ОК 04, ОК 05, ОК 09
	29.	Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления.	л	1	
	30.	Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)	эо	1	
	31.	Вычисление неопределённого интеграла различными способами	п	1	
	32.	Приложения определённого интеграла	л	1	
	33.	Приложения определённого интеграла	эо	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 2.5. Дифференциальны е уравнения	Содержание учебного материала			4	
	34.	Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Решение дифференциального уравнения. Задача Коши.	л	1	
	35.	Виды дифференциальных уравнений. Простейшие уравнения с разделяющимися переменными	л	1	
	36.	Уравнения с разделяющимися переменными	эо	1	
	37.	Уравнения с разделяющимися переменными	п	1	
	Домашнее задание: Глава 10, §§ 10.2-10.5 прочитать; выполнить упражнения 10. 4-10.10; §§ 10.7-10.10 прочитать; выполнить упражнения 10.40-10.51				
Тема 2.6 Теория рядов	Содержание учебного материала			4	
	38.	Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов	л	1	
	39.	Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов	эо	1	
	40.	Определение сходимости знакоположительных и знакопеременных рядов	п	1	
	41.	Определение сходимости знакоположительных и знакопеременных рядов	п	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Раздел 3 Теория комплексных чисел					
Тема 3.1 Основные свойства комплексных чисел	Содержание учебного материала			5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	42.	Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа	л	1	
	43.	Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. Решение квадратных уравнений с отрицательным	л	1	

		дискриминантом.			ОК 09
	44.	Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45.	Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46.	Применение комплексных чисел при решении задач в профессиональной деятельности	<i>л</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание: Глава 16, §§ 16.1, 16.2, 16.5 прочитать; выполнить упражнения 16.1, 16.4; выполнить задание в тетради					
Раздел 4 Основы теории вероятностей и математической статистики					
Тема 4.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала			4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	47.	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности	<i>л</i>	<i>l</i>	
	48.	Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Решение простейших задач теории вероятностей	<i>л</i>	<i>l</i>	
	49.	Решение производственных задач методами теории вероятностей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	50.	Решение производственных задач методами теории вероятностей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: Глава 15, §§ 15.5-15.15.9 прочитать, выполнить задание в тетради				
Тема 4.2 Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения	Содержание учебного материала			4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	51.	Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	52.	Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	53.	Анализ, обработка и графическое предоставление данных	<i>л</i>	<i>l</i>	
	54.	Анализ, обработка и графическое предоставление данных	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: Глава 15, § 15.12-15.14 прочитать, выполнить задание в тетради				
Раздел 5. Основы дискретной математики					
Тема 5.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала			4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	55.	Элементы и множества. Задание множеств	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	56.	Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	57.	Выполнение операций над множествами	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	58.	Выполнение операций над множествами	<i>эо</i>	<i>l</i>	

	Домашнее задание: Глава 1, § 1.1-1.7 прочитать, выполнить задание в тетради				ОК 09
Тема 5.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала			2	
	59.	Основные понятия теории графов	эо	1	
	60.	Основные понятия теории графов	эо	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Раздел 6. Основы аналитической геометрии					
Тема 6.1 Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат	Содержание учебного материала			2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	61.	Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую.	эо	1	
	62.	Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами	эо	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 6.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала			2	
	63.	Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Различные задания прямых. Взаимное расположение прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости	эо	1	
	64.	Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей. Вычисление элементов треугольника, его Р и S координатным методом	эо	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 6.3. Линии и поверхности 2-ого порядка	Содержание учебного материала			3	
	65.	Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). Поверхности второго порядка	л	1	
	66.	Нахождение параметров кривых второго порядка	п	1	
	67.	Построение кривых второго порядка	п	1	
Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради					
Раздел 7. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности					
Тема 7.1 Решение прикладных задач с использованием МК	Содержание учебного материала			5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	68.	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы	л	1	
	69.	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	л	1	

	70.	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	эо	1	ОК 05, ОК 09
	71.	Решение прикладных задач с использованием МК	эо	1	
	72.	Решение прикладных задач с использованием МК	п	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 7.2 Решение прикладных задач на нахождение объемов и площадей различных тел	Содержание учебного материала			4	
	73.	Объемы и площади поверхностей различных тел и их применение при решение прикладных задач	эо	1	
	74.	Объемы и площади поверхностей различных тел и их применение при решение прикладных задач	эо	1	
	75.	Решение прикладных задач на нахождение объемов и площадей различных тел	эо	1	
	76.	Решение прикладных задач на нахождение объемов и площадей различных тел	эо	1	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Раздел 8. Основные численные методы.					
Тема 8.1 Численное интегрирование	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	77.	Вычисление определенных интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формулам Симпсона.	эо	1	
	78.	Вычисление абсолютной погрешности при численном интегрировании. Численное дифференцирование.	эо	1	
	79.	Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной.	эо	1	
	80.	Решение прикладных задач с использованием численных методов	эо	1	
Промежуточная аттестация	81.	Дифференцированный зачет	п	1	
	82.	Дифференцированный зачет	п	1	
Итого				82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А313 КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ (3 этаж)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 204 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами. применять математические методы для решения профессиональных задач; решать прикладные задачи методом комплексных чисел	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос. Тестирование. Деловые игры. Кейс – задания. Практическая работа. Контрольная работа. Решение ситуационной задачи. Выполнение экзаменационной работы. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Дифференцированный зачет.
Знать:		
-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления; - основные понятия и методы математического анализа дискретной математики;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос. Тестирование. Деловые игры. Кейс – задания. Практическая работа. Контрольная работа. Решение ситуационной задачи. Выполнение экзаменационной работы. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Дифференцированный

- основные численные методы решения прикладных задач; - основные понятия теории вероятностей и математической статистики.		зачет.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

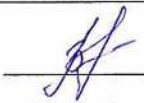
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырева В. В.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.09.2022 № 836 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырева В. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла
технического профиля,
протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3	-выполнять расчеты и использованием прикладных компьютерных программ -использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (далее – сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; -получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; -применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; -применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; технология поиска информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов.

электронное обучение – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	28
Электронное обучение	14
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Автоматизация обработки информации					
Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем	Содержание учебного материала				
	1.	Информационные технологии и информационные системы. Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», ее виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Понятие информационной технологии. Информационное общество. Понятие и средства информатизации. Структура информатизации. Информационная культура. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Состав, функции и характеристика качеств информационных систем. Классификация информационных систем. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Автоматизированные средства обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий.	эо	4	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
Тема 1. 2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем	Содержание учебного материала				
	2.	Внутренняя архитектура компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, мышь, принтер, сканер; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программного	л	4	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5

		обеспечения компьютеров. Создание каталогов и файлов. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.			ПК 4.1-4.3
	3.	Операционная система Windows. Установка и удаление программ	п	2	
Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии					
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала				
	4.	Технология обработки текстовой информации. Документ, классификация документов. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов.	эо	6	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
	5.	Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневые списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста. Колонки, сноски, буква.	п	4	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
	6.	Вставка символов и формул, работа с графическими объектами.	п	2	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
	7.	Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов. Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы	п	2	
Тема 2.2. Технология обработки числовой	Содержание учебного материала				
	8.	Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. Электронные таблицы,	л	4	ОК 01-05 ОК 09

информации. Электронные таблицы		базы и банки данных, их назначение. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности Excel.			ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
	9.	Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.	п	2	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
	10.	Табличный процессор Excel. Построение графиков, поверхностей и диаграмм. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статистические и математический функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в MS Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.	п	2	
	11.	Табличный процессор Excel. Применение тестовых, календарных, логических переменных и функций.	п	2	
	12.	Математические и экономические расчеты в Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в Excel.	п	2	
Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных	Содержание учебного материала				
	13.	Организация системы управления базами данных (СУБД). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы с СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.	л	4	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
	14.	Проектирование базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами. Разработка базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.	п	2	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3

Тема 2.4. Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала				
	15.	Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS Power Point. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.	л	4	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
	16.	Создание презентации с помощью шаблона оформления. Создание презентации с использование гиперссылок и настройка анимации.	п	2	
Раздел 3. Компьютерные сети и коммуникации					
Тема 3.1. Локальные, глобальные информационные системы и телекоммуникации	Содержание учебного материала				
	17.	Компьютерные сети и коммуникации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта и т. д. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протокол передачи. Способы подключения. Технология WWW. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования веб-страниц.	эо	4	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3
	18.	Поиск информации в сети Интернет. Основы проектирования веб-страниц.	п	2	
Раздел 4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности					
Тема 4.1. Основы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала				
	19.	Основы информационной безопасности. Информационная безопасность. Безопасность в информационной среде. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ. Основы технической компьютерной безопасности. Защита от компьютерных вирусов. История возникновения компьютерных вирусов. Организация защиты от	л	4	ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1. – 2.3 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ПК 4.1-4.3

		компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Защита от электромагнитного излучения. Компьютер и зрение.			
	20.	Работа с антивирусной программой	п	2	
	21.	Дифференцированный зачет	п	2	
Итого:				62 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А425

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
4. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
5. Компьютеры ученические - 15 шт.;
6. Макеты компьютеров – 1 шт.;
7. МФУ – 1 шт.;
8. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
9. Интерактивная доска - 1 шт.;
10. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024— 367 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Оформлять техническую документацию	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практического задания Текущий контроль в форме беседы Дифференцированный зачет
Знать:		
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; технология поиска информации.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практического задания Текущий контроль в форме беседы Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.03 Экологические основы природопользования

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (подпись)	«11» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.03 Экологические основы природопользования входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнацио-		

	нальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа; электронное обучение – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
Электронное обучение	<i>10</i>
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>6</i>
Лабораторные и практические работы	
Промежуточная аттестация в форме:	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Заня-тия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические рабо-ты, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практиче-ская рабо-та (п))	Объем часов	Коды ком-петенций, формиро-ванию ко-торых спо-собствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Теоретическая экология					
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала				ОК 01-07
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.	л	1	
	2	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и эко-культуры. Значение экологического образования для будущего специали-ста по производству изделий из полимерных композитов	л	1	
	3	Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сы-рьё для изготовления изделий из полимерных композитов.	л	1	
	4	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продук-ции в соответствии с нормативной документацией.	л	1	
	5	Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	л	1	
	6	Природопользование. Принципы и методы рационального природополь-зования. Условия устойчивого состояния экосистем.	л	1	
	7	Условия устойчивого состояния экосистем.	л	1	
	8	Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятель-ностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	л	1	
	Домашнее задание: подготовится к устному опросу выучить определения.				
Раздел 2. Промышленная экология					
	Содержание учебного материала				

Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую сред Тема 2.2. Охрана воздушной среды Тема 2.3. Принципы охраны водной среды	9	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-07
	10	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: подготовиться к устному опросу				
	Содержание учебного материала				
	13	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
	15	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Твердые отходы	16	Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
	17	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов.	<i>эо</i>	<i>1</i>	ОК 01-07
Тема 2.5. Экологический менеджмент	18	Экологический эффект использования твёрдых отходов.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	19	Принципы размещения производств химической промышленности.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	20	Экологически безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотреб-	<i>эо</i>	<i>1</i>	

		ления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов			
	21	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией	эо	1	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды					
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Содержание учебного материала				
	22	Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Экологическая оценка деятельности предприятий.	эо	1	ОК 01-07
	23	Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества.	эо	1	
	24	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности.	эо	1	
	25	Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	эо	1	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание учебного материала				
	26	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	эо	1	ОК 01-07
	27	Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	n	1	
	28	Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия	n	1	
Раздел 4. Международное сотрудничество					
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на	Содержание учебного материала				
	29	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	n	1	ОК 01-07
	30	Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения	n	1	
	31-32	Зачет	n	2	

природу					
			<i>ИТОГО:</i>	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники:

1. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией Знать: Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	ОК 01-09	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; тестирование; фронтальный опрос; зачет.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 Инженерная графика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Дильбар Ризаевна		«25» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 сентября 2022 г. № 836 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от 26 апреля 2024

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	- законы, методы и приемы проекционного черчения; - классы точности и их обозначение на чертежах; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификации, правила их чтения и составления; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **146**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **102**;
электронное обучение – **32**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	40
Электронное обучение	32
Консультация	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (э))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
3 семестр – 84 часа					
Раздел 1. Геометрическое черчение				9/9/1	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала			<i>2/4/0</i>	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1-2	Введение. Форматы чертежных листов ГОСТ 2.301-68. Типы и размеры линии чертежа ГОСТ 2.303-68.	л	2	
	3-4	Форма, содержание и размеры граф основной надписи ГОСТ 2.104-68.	л	2	
	5-6	Практическое занятие № 1 - Вычерчивание линий чертежа по образцу. Выполнение основной надписи чертежа	п	2	
	Домашнее задание п.3.2. с.81-87, ответить на контрольные вопросы (с.87)				
Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала			<i>0/2/1</i>	
	7	Шрифты чертёжные. Конструкции букв и цифр. Правила выполнения букв, цифр, надписей.	п	1	
	8	Практическое занятие № 2 - Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом	п	1	
	9	Графическая работа № 1 - Выполнение титульного листа альбома графических работ чертежным шрифтом.	э	1	
Тема 1.3. Основные правила	Содержание учебного материала			<i>1/1</i>	
	10	Правила нанесения размеров на чертежах по ГОСТ 2.307-68.	л	1	

нанесения размеров на чертежах	11	Практическое занятие № 3 - Нанесение размеров на чертежах деталей.	п	1	
Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала			4/4/0	
	12-13	Сопряжения, применяемые в контурах деталей. Внешнее и внутреннее сопряжение.	л	2	
	14-15	Уклон и конусность. Обозначение на чертежах. Построение уклона по заданной величине. Построение прокатного профиля с применением построения и обозначения уклона и конусности.	л	2	
	16	Деление окружности на равные части. Построение и обводка лекальных кривых.	п	1	
	17-18	Графическая работа № 2 - Чертёж детали с применением деления окружности на равные части.	п	2	
	19	Графическая работа № 3 - Вычерчивание контура детали с построением сопряжений	п	1	
Раздел 2. Проекционное черчение				17/13/5	
Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертёж точки	Содержание учебного материала			2/2/0	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	20-21	Методы проецирования (центральная, аксонометрическая и прямоугольные проекции). Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точек на комплексном чертеже. Координаты точки.	л	2	
	22-23	Практические занятия № 5 - Построение наглядного изображения и комплексного чертежа точки	п	2	
	Домашнее задание п.2.1 – 2.2, 2.7, читать, ответить на вопросы с.33,66				
Тема 2.2 Проецирование отрезка прямой линии	Содержание учебного материала			2/2/0	
	24-25	Проецирование отрезка прямой на две, три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций (прямые общего и частного положения). Относительное положение двух прямых.	л	2	
	26-27	Практическое занятие № 6 - Построение комплексных чертежей проекции отрезка прямой.	п	2	
	Домашнее задание п.3.3, с.101-105, ответить на вопросы (с.105)				

Тема 2.3. Проецирование плоскости	Содержание учебного материала			<i>1/1/0</i>	
	28	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекция точек и прямых, расположенных на плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.	л	1	
	29	Практическое занятие № 7 - Решение задач на построение проекции плоскостей, заданных геометрическими фигурами	п	1	
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала			<i>2/2/1</i>	
	30-31	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций, с подробным анализом проекций их элементов (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих их боковым поверхностям.	л	2	
	32-33	Практическое занятие № 8- Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих их боковой поверхности.	п	2	
	34	Комплексные чертежи геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих их боковой поверхности.	э	1	
Тема 2.5 Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала			<i>2/2/0</i>	
	35-36	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изометрия. Диметрия.	л	2	
	37-38	Практическое занятие № 9 - Изображение плоских фигур и геометрических тел в аксонометрических проекциях.	п	2	
Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала			<i>4/0/1</i>	
	39-40	Понятие о сечении. Сечение геометрических тел плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения.	л	2	
	41-42	Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях.	л	2	
	43	Комплексные чертежи усеченного многогранника или усеченного тела вращения. Развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела	э	1	
Тема 2.7 Проекция моделей	Содержание учебного материала			<i>2/4/2</i>	
	44-45	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексного чертежа модели.	л	2	

		Развитие практических навыков изображения модели в ортогональных и аксонометрических проекциях.			
	46-47	Практическое занятие № 10 -Выполнение комплексного чертежа по наглядному изображению модели и её аксонометрической проекции	п	2	
	48-49	Практическое занятие № 11 -Построение третьей проекции модели по двум данным и её аксонометрической проекции	п	2	
	50-51	Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели.	э	2	
Тема 2.8 Техническое рисование и элементы технического конструирования	Содержание учебного материала			2/0/1	
	52-53	Технический рисунок. Назначение. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей Придание рисунку рельефности (штриховкой). Правила выполнения технического рисунка.	л	2	
	54	Технические рисунки геометрических тел и моделей	э	1	
Раздел 3.	Машиностроительное черчение			18/9/18	
Тема 3.1. Основные положения	Содержание учебного материала			2/0/0	
	55-56	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор стандартов ЕСКД. Обзор разновидностей современных чертежей. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ.	л	2	
Тема 3.2. Изображения — виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала			4/2/6	
	57-58	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Линии сечения, обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза	л	2	
	59	Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения.	л	1	
	60	Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображения рифления и т.д.	л	1	

	61-62	Практическое занятие № 12 – По двум данным видам построить третий и выполнить соединение половины вида с половиной разреза.	п	2	
	63-64	По двум данным видам построить третий и выполнить необходимый простой разрез	э	2	
	65-66	Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	э	2	
	67-68	Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые вынесенные сечения	э	2	
Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия	Содержание учебного материала			2/2/2	
	69-70	Основные типы резьб. Профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб, левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТу (болты шпильки, гайки, шайбы и др.). Условные обозначения стандартных резьбовых крепежных деталей.	л	2	
	71-72	Практическое занятие № 13 - Изображение и обозначение резьб. Обозначение стандартных крепежных деталей с резьбой.	п	2	
	73-74	Чертежи стандартных резьбовых деталей	э	2	
Тема 3.4. Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала			10	
	75-76	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Понятие о конструктивных и технологических базах. Способы нанесения размеров. Измерительный инструмент. Нанесение на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Понятие о допусках и посадках. Обозначение на чертежах покрытий и термической обработки, материала, применяемого для изготовления деталей.	л	2	
	77-78	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Требования к ним. Правила выполнения эскиза. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам ГОСТ 2.316–68. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.	л	2	
	79-80	Практическое занятие № 14 - Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей различной сложности. Чтение рабочих чертежей	п	2	
	81-82	Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения	э	2	
	83-84	Выполнение рабочего чертежа пружины	э	2	

	4 семестр – 50 часов				
Тема 3.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала			2/0/3	
	85	Виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров).	л	1	
	86	Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы.	л	1	
	87	Упрощенные и условные изображения соединений крепёжными деталями ГОСТ 2.315–68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.	э	1	
	88	Упрощенные изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)	э	1	
	89	Чертеж сварного соединения деталей	э	1	
Тема 3.6 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Содержание учебного материала			2/2/2	
	90-91	Комплект конструкторской документации. Сборочный чертеж, его назначение, содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	л	2	
	92	Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах.	э	1	
	93-94	Практическое занятие №16-Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. Заполнение спецификации	п	2	
	95	Сборочный чертеж и спецификация изделия средней сложности	э	1	
Тема 3.7 Чтение и детализирование сборочных чертежей	Содержание учебного материала			2/1/1	
	96-97	Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Последовательность разборки и сборки сборочной единицы. Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей). Увязка сопрягаемых размеров.	л	2	
	98	Практическое занятие № 17 - Чтение сборочных чертежей	п	1	
	99	Разработка чертежей (детализирование) — выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия.	э	1	

Раздел 4	Чертежи и схемы по специальности			4/1/2	
Тема 4.1 Чертежи и схемы	Содержание учебного материала			4/1/2	
	100-101	Общие сведения о схемах. Назначение схем. Типы и виды схем. Правила выполнения схем. Кинематические схемы. Условные обозначения основных элементов.	л	2	
	102-103	Изображения технологического оборудования на технологических схемах. Чтение технологических схем и технологической документации по профилю специальности	л	2	
	104	Практическое занятие № 18 - Выполнение и чтение различных схем	п	1	
	105	Вычерчивание гидравлической (пневматической) схемы	э	1	
	106	Вычерчивание технологической схемы.	э	1	
Раздел 5	Компьютерная графика			14/8/6	
Тема 5.1 Общие сведения о КОМПАС-ГРАФИК. Работа с инструментальными панелями	Содержание учебного материала			2/0/1	
	107	Задачи, решаемые системой КОМПАС-ГРАФИК. Основные элементы интерфейса: главное меню, стандартная панель, панель текущего состояния и строка сообщений. Увеличение и уменьшение масштаба изображения. Запуск и отмена команд инструментальных панелей: геометрия, панели специального управления и панели свойств. Работа с расширенными панелями команд. Ввод данных в поля на Панели свойств.	л	1	
	108	Задачи, решаемые системой КОМПАС-ГРАФИК. Запуск и отмена команд инструментальных панелей: геометрия, панели специального управления и панели свойств. Работа с расширенными панелями команд. Ввод данных в поля на Панели свойств.	л	1	
	109	Практическое занятие № 19 - Работа с панелью Геометрия, с Панелью специального управления, Панелью свойств.	э	1	
Тема 5.2 Использование привязок и сетки. Использование вспомогательных построений.	Содержание учебного материала			2/0/1	
	110	Глобальные и локальные привязки. Отличие глобальных привязок от локальных. Клавиатурные привязки. Использование прямоугольной и изометрической сетки.	л	1	
	111	Ввод вспомогательных прямых с различными свойствами: через две точки, через точку под заданным углом к горизонтали, прямой, параллельной другой прямой или отрезку.	л	1	
	112	Практическое занятие № 20 - Использование глобальных и локальных привязок. Построение вспомогательной прямой.	э	1	
Тема 5.3 Выделение объектов. Простановка размеров.	Содержание учебного материала			3/0/1	
	113	Выделение и удаление объектов. Отмена выделения. Выделение группы объектов командами Рамкой и Прежний список, командой Выделить текущей рамкой. Выделить текущей ломаной. Удаление объектов.	л	1	

	114	Простановка размеров: диаметральных, угловых, простых линейных размеров, линейных размеров с заданием параметров.	л	1	
	115	Линейные размеры с управлением размерной надписью. Ввод угловых, диаметральных и радиальных размеров. Управление размерной надписью при простановке размеров.	л	1	
	116	Практическое занятие № 21 - Выделение объектов мышью. Отмена выделения. Простановка размеров. Управление размерной надписью.	э	1	
Тема 5.4 Построение фасок и скруглений. Копирование объектов. Симметрия объектов.	Содержание учебного материала			<i>2/0/1</i>	
	117	Построение фасок по катету и углу, по двум катетам, с усечением объектов. Создание вспомогательной оси симметрии. Построение зеркального изображения. Построение скруглений. Построение сопряжений с помощью команды Скругление.	л	1	
	118	Редактирование объектов путем изменения их параметров. Копирование объектов по окружности, вдоль кривой, по сетке. Полная и частичная симметрия объектов	л	1	
	119	Практическое занятие № 22 - Построение типового чертежа детали Пластина.	э	1	
Тема 5.5 Использование видов. Усечение и выравнивание объектов, очистка областей.	Содержание учебного материала			<i>1/1/1</i>	
	120	Виды текущего документа. Использование видов. Переключение между видами. Изменения параметров вида. Перемещение видов и компоновка чертежа..	л	1	
	121	Простое усечение объектов. Усечение объектов по двум указанным точкам. Выравнивание объектов по границе. Непрерывный ввод объектов. Очистка областей указанием замкнутой области	э	1	
	122	Практическое занятие № 23 - Управление видами. Перемещение видов и компоновка чертежа. Построение чертежей тел вращения.	п	1	
Тема 5.6 Поворот, деформация и масштабирование объектов. Штриховка областей.	Содержание учебного материала			<i>1/1/1</i>	
	123	Поворот объектов по базовой точке, заданием угла поворота. Деформация объектов поворотом, заданием величины сдвига, заданием базовой точки. Масштабирование объектов.	л	1	
	124	Ввод кривой Безье. Построение лекальных кривых при помощи команды Кривая Безье. Штриховка областей с построением области штриховки. Штриховка областей ручным рисованием границ.	э	1	
	125	Практическое занятие № 24 - Поворот и деформация объектов. Построение линии разрыва при помощи команды Кривая Безье. Штриховка областей.	п	1	
Тема 5.7	Содержание учебного материала			<i>1/2/0</i>	

Ввод геометрических объектов и обозначений	126	Ввод технологических обозначений: допусков формы и расположения поверхностей, отклонений поверхностей, обозначение баз, шероховатость поверхности, Линии выноски для: обозначения радиусов, обозначения сварных швов.	л	1	
	127-128	Практическое занятие № 25 – Ввод технологических обозначений. Ввод обозначения на линии-выноске. Ввод обозначений позиций.	п	2	
Тема 5.8 Выполнение изображения технологического оборудования и технологических схем.	Содержание учебного материала			<i>2/4/0</i>	
	129-130	Менеджер библиотек. Управление библиотеками. Способы вставки внешних фрагментов. Элементы схем. Выполнение технологических схем.	л	2	
	131-132	Практическое занятие № 26 - Использование конструкторской библиотеки. Использование внешних и локальных фрагментов. Способы вставки внешних фрагментов. Технологическая схема.	п	2	
	133-134	Практическое занятие № 27 - Использование конструкторской библиотеки. Использование внешних и локальных фрагментов. Способы вставки внешних фрагментов. Технологическая схема	п	2	
Промежуточная аттестация	Консультация			8	
	Экзамен			4	
	Итого			146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А 226 Кабинет технического черчения Кабинет основ
строительного черчения Кабинет технической графики Кабинет
строительной графики Кабинет материаловедения Кабинет основ
Материаловедения Кабинет инженерной графики

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Принтер HP Laser Jet P1006 – 1шт.; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023 - 381 с. (СПО)
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 383 с. — (СПО).
3. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (ПО).
5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (СПО).
6. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ. Экзамен
-пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.		Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ. Экзамен
Знать:		
- основные правила чтения конструкторской документации;	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ. Экзамен
- общие сведения о сборочных чертежах;		Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ. Экзамен
- основы машиностроительного черчения;		Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ. Экзамен
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)		Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ. Экзамен



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 Электротехника и электроника

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лютова Е.А.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.05 Электротехника и электроника разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 сентября 2022 г. № 836 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лютова Е.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) _____ /В.В. Козырева/
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, входящей в укрупнённую группу профессий 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2. ПК 2.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; параметры электрических схем и единицы их измерения; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78;
Электронное обучение – 54.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
электронное обучение	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т.ч консультации	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2			3	4
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока					
Тема 1.1. Простые электрические цепи. Режимы работы цепи. График работы цепи.	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	1.	Введение. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники.	л	1	
	2.	Определение простых электрических цепей, их составным элементам. Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии	л	1	
	3.	Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии.	л	1	
	4.	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля.	э	1	
	5.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	э	1	
	6.	Устройство и назначение конденсаторов	э	1	
	7.	Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.	э	1	
	8.	Исследование способов соединения конденсаторов	э	1	

	9.	Элементы электрической цепи. Электрический ток.	э	1	
	10.	Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи.	э	1	
	11.	Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС.	л	1	
	12.	Основные режимы работы и параметры системы в этих режимных точках.	л	1	
	13.	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током	л	1	
	14.	Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции.	л	1	
	15.	Закон Ома для участка и полной цепи.	л	1	
	16.	Правило Ленца. Элементы электрической цепи.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	17.	Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция.	л	1	
	18.	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов. Исследование способов соединения конденсаторов	п	1	
	19.	Расчет основных параметров и режимных точек простых цепей.	п	1	
	20.	Расчет номинальных и критических параметров работы простой цепи и построение по результатам расчетов графика работы цепи.	п	1	
	21.	Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	п	1	
	22.	Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	п	1	
	23.	Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.	э	1	

	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 1.2. Сложные электрические цепи. Основные понятия и определения. Законы Кирхгофа.	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	24.	Определение сложных электрическим цепям, классификация их составных элементов.	л	1	
	25.	Первый и второй законы Кирхгофа и правила знаков к ним.	л	1	
	26.	Алгоритм расчета сложных цепей.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	27.	Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.	п	1	
	28.	Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.	п	1	
	29.	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.	п	1	
	30.	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения	э	1	
	31.	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.	п	1	
	32.	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.	э	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 1.3. Узловое напряжение сложных цепей с параллельным соединением приемников.	Содержание учебного материала				
	33.	Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	34.	Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 1.4. Работа, мощность и КПД источника энергии. Режимы работы	Содержание учебного материала				
	35.	Определение мощности источника энергии, его рабочей точки.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2,
	36.	Построение графика мощности источника и определение зоны оптимальной работы.	л	1	

источника энергии. График мощности.		Домашнее задание: выучить конспект лекций			2.4
Раздел № 2 Электрические цепи однофазного переменного тока					
Тема 2.1. Однофазный переменный ток. Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала				
	37.	Определение однофазного переменного тока, его преимущество над системами постоянного тока.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	38.	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока.	л	1	
	39.	Синусоидальный переменный ток	э	1	
	40.	Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока.	э	1	
	41.	Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей.	э	1	
	42.	Исследование свойств цепи переменного тока с активными и реактивными элементами	э	1	
	43.	Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.	э	1	
	44.	Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами	э	1	
	45.	Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения. Основные элементы трёхфазной системы.	э	1	
	46.	Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения. Основные элементы трёхфазной системы.	э	1	
	47.	Расчет однофазного цепи переменного тока Векторные диаграммы.	э	1	
	48.	Расчет однофазного цепи переменного тока Векторные диаграммы.	э	1	
	49.	Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.	э	1	
	50.	Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.	э	1	
	51.	Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.	э	1	
	52.	Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.	э	1	

	53.	Расчет трехфазного цепи переменного тока Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой».	э	1	
	54.	Расчет трехфазного цепи переменного тока Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой».	э	1	
	55.	Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод.	э	1	
	56.	Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	э	1	
	57.	Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	э	1	
	58.	Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	э	1	
	59.	Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником».	э	1	
	60.	Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод.	э	1	
	61.	Принципы построения векторов переменных величин.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.2. Действующее и среднее значение переменного тока.	Содержание учебного материала				
	62.	Вывод формул, связывающих между собой основные параметры переменного тока.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	63.	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора.	п	1	
	64.	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора.	э	1	
	65.	Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	э	1	

	66.	Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	э	1	
	67.	Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	э	1	
	68.	Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	э	1	
	69.	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле.	э	1	
	70.	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле.	э	1	
	71.	Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя	э	1	
	72.	Обратимость. ЭДС и реакция якоря.	э	1	
	73.	Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики.	э	1	
	74.	Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики.	э	1	
	75.	Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока	э	1	
	76.	Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.3. Активное сопротивление в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				
	77.	Работа активного сопротивления в цепи переменного тока.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	78.	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.4. Идеальная индуктивная катушка в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				
	79.	Работа идеального индуктивного элемента в цепи переменного тока.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	80.	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.5.	Содержание учебного материала				ОК 1- ОК 5, ОК

Конденсатор в цепи переменного тока.	81.	Работа конденсатора в цепи переменного тока.	л	1	6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	82.	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе конденсатора в цепи.	л	1	
	83.	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	п	1	
	84.	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	э	1	
	85.	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	п	1	
	86.	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	э	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 2.6. Реальная индуктивная катушка в цепи переменного тока	Содержание учебного материала				
	87.	Работа реальной индуктивной катушки в цепи переменного тока.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	88.	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе катушки в цепи.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.7. Последовательное соединение приемников энергии в цепи переменного тока	Содержание учебного материала				
	89.	Работа цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.4
	90.	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при последовательном соединении.	л	1	
	91.	Резонанс напряжения.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	92.	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	п	1	
	93.	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	э	1	
	94.	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	п	1	
	95.	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	э	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую				

	часть			
Тема 2.8. Параллельное соединение приемников энергии в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала			
	96.	Работа цепи переменного тока с параллельным соединением сопротивлений.	л	1
	Домашнее задание: выучить конспект лекций			
	97.	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	п	1
	98.	Резонанс силы тока.	п	1
	99.	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	э	1
	100.	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	п	1
	101.	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	э	1
	102.	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	п	1
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть			
Тема 2.9. Мощность однофазного переменного тока.	Содержание учебного материала			
	103.	Определение полной, полезной и реактивной мощности, их взаимосвязь.	л	1
	Домашнее задание: выучить конспект лекций			
	104.	Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.	п	1
	105.	Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.	п	1
Раздел № 3 Электрические цепи трехфазного переменного тока				
Тема 3.1. Область применения трехфазного переменного тока.	Содержание учебного материала			
	106.	Преимущественного применения 3-х фазного тока. Основные понятия и определения.	л	1
	107.	Исследование свойств цепи переменного тока с активными и реактивными элементами	п	1
	108.	Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов.	п	1
	109.	Коэффициент мощности и способы его повышения. Основные элементы	п	1

		трёхфазной системы.			
	110.	Расчет однофазного цепи переменного тока Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.	п	1	
	111.	Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.	п	1	
	112.	Расчет трехфазного цепи переменного тока Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами.	п	1	
	113.	Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	п	1	
	114.	Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами.	э	1	
	115.	Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	э	1	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 3.2. Соединение фаз трехфазной системы по схеме «звезда» и «треугольник».	Содержание учебного материала				
	116.	Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «звезда», выполняемая по 3-х и 4-х проводной системе. Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «треугольник», выполняемая по 3-х проводной системе.	п	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	117.	Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «звезда», выполняемая по 3-х и 4-х проводной системе. Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «треугольник», выполняемая по 3-х проводной системе.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.3. Мощность трехфазного переменного тока.	Содержание учебного материала				
	118.	Определение полной, активной и реактивной мощности 3-х фазного тока и коэффициента мощности.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9

	119.	Доказательство равенства мощностей при различных способах соединения фаз.	л	1	ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.4. Режимы работы энергетического оборудования.	Содержание учебного материала				
	120.	Рассмотрение различных вариантов работы энергетического оборудования. Графики температурного режима.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.5. Проводники переменного тока.	Содержание учебного материала				
	121.	Классификация основных групп проводников энергии. Алгоритм выбора и расчета.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	122.	Определение оптимального сечения кабеля. Выбор марки кабеля.	п	1	
	123.	Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель. Устройство и принцип действия машин постоянного тока.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 3.6. Параметры надежности элементов электрических сетей.	Содержание учебного материала				
	124.	Основные критерии надежности электрических сетей различной структуры	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	125.	Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети	п	1	
	126.	Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Раздел № 4 Электрические измерительные приборы					
Тема 4.1. Электромагнитные и магнитоэлектрически	Содержание учебного материала				
	127.	Конструкция и принцип работы электромагнитных и магнитоэлектрических приборов.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9

е приборы.					ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема4.2.Термоэлектр ические и электродинамические приборы.	Содержание учебного материала				
	128.	Конструкция и принцип работы термоэлектрических и электродинамических приборов.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4.3. Индукционные приборы.	Содержание учебного материала				
	129.	Конструкция и принцип работы индукционных приборов.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4.4. Измерение силы тока и напряжения.	Содержание учебного материала				
	130.	Конструкция приборов для измерения силы тока и напряжения. Принципы расширения пределов измерения вольтметра и амперметра.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4.5. Измерение сопротивления.	Содержание учебного материала				
	131.	Конструкция и принцип работы омметров и различных видов мостовых схем.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	132.	Подбор электроизмерительных приборов по расчетным параметрам цепи.	л	1	ОК 1- ОК 5, ОК 6 – ОК 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.2, 2.
		Экзамен		12	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Всего:				144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А227

Лаборатория технического обслуживания электрооборудования

Лаборатория электротехники и автоматизации производства

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
6. Стенды настенные технического обслуживания электрооборудования.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023 — 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 448 с. — (СПО).
5. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 267 с. — (СПО)
6. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 357 с. — (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4	Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– собирать электрические схемы;	ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4	Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
Знать:		
– классификацию		Самостоятельная работа.

электронных приборов, их устройство и область применения;	<i>ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– основные законы электротехники;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	<i>ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– параметры электрических схем и единицы их измерения;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом,

		сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	<i>ОК 1- ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– способы получения, передачи и характеристики электротехнических приборов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.06 ГЕОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Келлер К.А.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

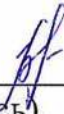
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.06 Геология разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 сентября 2022 г. № 836 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер Каролина Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ В.В. Козырева
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.06 Геология входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин. ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.2. Производить техниче-	Уметь: -вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; -читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; -определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; -определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; -определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;	знать: -физические свойства и характеристику оболочек Земли -вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; -классификацию и свойства тектонических движений; -генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений -эндогенные и экзогенные геологические процессы; -геологическую и техногенную деятельность человека; -строение подземной гидросферы; -структуру и текстуру горных пород; -физико-химические свойства горных пород; -основы геологии нефти и газа; -физические свойства и геофизические поля; -особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных иско-

ское обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности. ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке. ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций. ПК 4.4. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-определять физические свойства и геофизические поля; -классифицировать континентальные отложения по типам; -обобщать фациально-генетические признаки; -определять элементы геологического строения месторождения; -выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых; -определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям.	паемых; -основные минералы и горные породы; -основные типы месторождений полезных ископаемых; -основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод; -основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства; -основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; -основы фациального анализа -способы и средства изучения и съемки объектов горного производства; -методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
 электронное обучение – 24 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализа-

ция рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
лекции	<i>38</i>
практические занятия	<i>18</i>
Электронное обучение	<i>24</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т. ч. консультации	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Геология»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы общей геологии	Содержание учебного материала			2	
Тема. 1.1. Форма, размеры и строение Земли.	1-2	Строение Земного шара. Фигура Земли, размеры, масса, средняя плотность. Термодинамические условия. Гравитационное поле. Магнитное поле Земли. Давление и его изменение с глубиной. Температура Земли, ее изменение с глубиной. Понятие о тепловом потоке и его вариациях. Геофизические поля.	л	2	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	3	Происхождение Солнечной системы и планеты Земля.	л	1	
	4	Экзогенные геологические процессы(выветривание) Эндогенные геологические процессы. Классификация тектонических движений. Геологическая и техногенная деятельность человека.	л	1	
	5-6	Внешние оболочки Земли. Атмосфера, ее деление на зоны: ионосферу, стратосферу и тропосферу. Изменение химического состава и температуры в атмосфере. Гидросфера, ее площадь и средняя глубина. Физико-химическая характеристика морской воды. Биосфера, ее распространение и значение.	л	2	
	7	Внутренние оболочки и ядро Земли. Состав и состояние вещества мантии и ядра Земли. Ядро Земли. Мантия Земли.	л	1	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы; Составить таблицу; Подготовить доклад, реферат. Составить таблицу, ответить на контрольные вопросы,				

	подготовить презентации. Ответить на вопросы (см. конспект); Составить опорный конспект(стр.23-30); Подготовить сообщения.				
Тема 1. 2 Геологические процессы	Содержание учебного материала				ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	8-9	Экзогенные процессы. Процессы выветривания. Формы выветривания: физическое химическое и органическое. Продукты выветривания: элювий и коллювий. Кора выветривания - современная и ископаемая. Рациональное использование природных богатств и полезных ископаемых, возникших в процессе выветривания. Почва и почвообразовательный процесс. Геологическая деятельность ветра. Особенности эоловых отложений. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Площадной смыв и работа временных потоков. Образование и развитие оврагов. Общие сведения о реках. Геологическая работа рек, формирование профиля равновесия. Особенности аллювиальных отложений. Геологическая деятельность подземных вод. Формы нахождения воды в горных породах. Происхождение подземных вод. Условия залегания подземных вод. Геологическая деятельность снега, льда и ледников. Классификация ледников. Разрушительная, транспортная и аккумулятивная деятельность ледников. Водно-ледниковые отложения.	л	2	
	10-11	Геологические процессы в криолитозоне. Типы подземных льдов. Подземные воды в криолитозоне. Криогенные формы рельефа. Термокарст. Криогенные формы рельефа. Геологическая деятельность моря. Разрушительная работа моря (абразия). Перенос продуктов разрушения. Накопление осадков в разных зонах моря. Геологическая деятельность озер и болот Классификация озер. Образование осадков. Процессы торфообразования и углеобразования.	л	2	
	12	Эндогенные процессы. Магматизм. Интрузивный магматизм. Формы залегания интрузивных пород. Эффузивный магматизм.	л	1	

	13	Представление о тектонических движениях земной коры. Классификация тектонических движений. Землетрясения. Метаморфизм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы. Составить таблицу геологических процессов. Подготовить доклады, сообщения. Выучить терминологию. Подготовить сообщения, доклады.				
Тема 1.3 Вещественный состав земной коры	Содержание учебного материала				ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	14-15	Химический состав земной коры. Минералы. Физические свойства минералов. Оптические свойства минералов. Механические свойства минералов. Классификация минералов и их описание. Классы самородных элементов и сульфидов. Класс галоидных соединений. Класс оксидов и гидроксидов. Класс карбонатов. Класс фосфатов. Класс силикатов. Природные органические соединения. Породообразующие минералы.	<i>л</i>	2	
	16	Понятие о горных породах. Структура и текстура горных пород. Магматические породы. Глубинные и излившиеся горные породы. Химическая классификация магматических пород.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Кислые, средние, основные и ультраосновные породы. Осадочные породы, их классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Обломочные породы. Структура и текстура обломочных пород. Терригенные и карбонатные обломочные породы. Классификация терригенных пород.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Горные породы - генетическая классификация. Характеристика магматических, осадочных и метаморфических пород: генезис, минеральный и химический состав, строение (структура и текстура), формы залегания в земной коре. Понятие о массиве и слоистой толще горных пород. Дислокации в горных породах.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	20	Хемотрогенные породы. Структура и текстура органических пород. Основные органические породы. Понятие о каустобиолитах. Метаморфические породы. Структура и текстура метаморфических пород.	л	1	
	21	Основные элементы структуры литосферы. Платформы и геосинклинальные области. Основные формы залегания горных пород. Пласты, складки, разрывные нарушения. Элементы залегания наклонного слоя. Согласно и несогласное залегание слоев.	л	1	
	22	Определение физических свойства минералов, горных пород.	п	1	
	23	Описание образцов горных пород их структуры и текстуры. Определение гранулометрического состава породы.	п	1	
	24	Определение гранулометрического состава породы.	п	1	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект(стр.34-41); Выучить терминологию. Подготовить сообщения, доклады. Составить классификацию минералов. Составить таблицу классов элементов. Ответить на вопросы (см. конспект)				
Раздел 2. Основы исторической и структурной геологии					
	Содержание учебного материала				
Тема 2.1. Методы исторической геологии. Геологическая история Земли	25	Основные задачи исторической геологии. Методы исторической геологии. Понятие о стратиграфическом, петрографическом, палеонтологическом и палеографическом методах изучения геологического прошлого Земли.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	26-27	Фации и формации комплексов горных пород. Относительная геохронология. Деление истории Земли на эры, периоды, эпохи, века. Стратиграфические и геохронологические подразделения геохронологической шкалы. Методы определения возраста Земли и горных пород. методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого.	л	2	
	28	Основные элементы структурной геологии. Пласты, складки, разрывные нарушения. Понятие о пликативных и дизъюнктивных нарушениях.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3

	29	Элементы залегания наклонного слоя. Согласное и несогласное залегание слоев. Основные тектонические структуры залегания литосферы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	30	Определение элементов залегания слоёв горным компасом.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы; Выучить терминологию. Подготовить доклады, рефераты				
	Содержание учебного материала				
Тема 2.3. Геологическое картирование	31	Геологические карты и разрезы, их содержание и принципы построения. Изображение стратиграфических подразделений. Изображение нестратиграфических подразделений. Изображение маркирующих (опорных) и отражающих горизонтов. Изображение геологических границ, разрывных нарушений, меланжа, структурных элементов и прочих элементов геологической карты.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	32-33	Карты антропогенных (четвертичных) отложений, тектонические, литологические, палеогеографические, гидрогеологические, инженерно-геологические, карты полезных ископаемых, прогнозные и геохимические. Стратиграфическая колонка. Тектоническая схема. Д/З: Изобразить в тетради стратиграфические подразделения. Составить таблицу четвертичных отложений. Подготовить сообщения	<i>л</i>	<i>2</i>	
	34	Построение геологического разреза геологической карты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	Построение стратиграфической колонки по данным бурения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36	Изучение геологической карты России (Например, условные обозначения к карте, распространение осадочных и метаморфических горные породы разного возраста, характер залегания горных пород и т.п.).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	37	Контрольная работа	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Изобразить в тетради стратиграфические подразделения. Составить таблицу четвертичных отложений. Подготовить сообщения				
	Содержание учебного материала				
Тема 2.4. Геология четвер-	Содержание учебного материала				ОК 01- ОК 09

тичных отложений	38	Общие принципы стратиграфического расчленения четвертичных отложений. Различные типы стратиграфических схем. Полезные ископаемые, связанные с четвертичными отложениями. Генетические типы четвертичных отложений. Элювий Эоловые (ветровые) отложения. Делювий. Проллювий (конусы выноса).	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	39	Озёрные и болотные отложения. Аллювиальные (речные отложения). Ледниковые (гляциальные), флювиогляциальные (водно-ледниковые) отложения. Биогенные отложения. Гравитационные осыпные отложения (коллювий). Гравитационные оползневые (деляпсивные) отложения. Покровные отложения. Техногенные насыпные, намывные отложения и культурный слой. Отложения смешанного генезиса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40-41	Литолого-стратиграфический и геоморфологический методы как основа геологического картирования и стратиграфического расчленения четвертичных отложений. Изучение соотношений речных и морских террас, аллювиальных и морских отложений. Изучение следов мерзлоты (криоинволюций, грунтовых жил, псевдоморфоз ледяных клиньев) в разрезах аллювия, делювия, прибрежно-морских отложений. Их палеоклиматическое и стратиграфическое значение. Палеопедологические наблюдения.	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	42-43	Погребенные почвы как индикаторы палеоклимата. Их стратиграфическое значение. Палеонтологические методы стратиграфического расчленения четвертичных отложений. Палеоботанические методы. Изучение растительных остатков. Палинологический метод. Археологический метод. Палеомагнитный метод. Методы абсолютной геохронологии. Метод Де-Геера (изучение озерных ленточных глин). Радиоуглеродный метод. Термолюминисцентный метод. Калий-аргоновый метод и другие. Классификация и терминология стратиграфических подразделений четвертичной системы.	<i>эо</i>	<i>2</i>	
	44	Анализ карты четвертичных отложений. Основные генетические типы четвертичных отложений и формы рельефа	<i>п</i>	<i>1</i>	

	45	На основе учебной коллекции изучить условия образования и сохранения ископаемых остатков животных и растений и формы сохранности ископаемых органических остатков, описать и зарисовать основных представителей ископаемых заданных типов	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Изобразить в конспекте типы стратиграфических схем. Подготовить доклады, рефераты, презентации. Выучить основные вопросы темы; Записать и выучить определения; Ответить на вопросы (см. конспект). Выучить основные понятия темы. Ответить на вопросы(стр.46). Подготовить сообщения.				
Раздел 3. Геология полезных ископаемых					
Тема 3.1. Общие сведения о месторождениях полезных ископаемых	Содержание учебного материала				ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	46	Условия образования месторождений. Генетические типы месторождений полезных ископаемых. Промышленные типы месторождений полезных ископаемых и горно-геологические условия их освоения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу генетических типов месторождений. Ответить на вопросы (см. конспект)				
Тема 3.2. Разведка месторождений полезных ископаемых.	Содержание учебного материала				
	47	Система геологического изучения недр. Классификация запасов месторождений и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых. Геологическая съемка и поиски. Методология разведки месторождений полезных ископаемых. Геолого-промышленная оценка месторождений. Особенности разведки месторождений полезных ископаемых различных промышленно- генетических типов.	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу классификации запасов месторождений. Подготовить сообщения.				
Тема 3.3. Основы марк-	Содержание учебного материала				

шейдерского дела	48-49	Маркшейдерские съемки с целью последующего изображения на планах, разрезах, проекциях и других графиках горных выработок, проводимые в недрах при разведке месторождений, строительстве и эксплуатации горных предприятий; форм залежей полезных ископаемых и геометрии распределения их свойств; сооружений и природных объектов, расположенных на поверхности на площадях залегания полезных ископаемых	эо	2	
	50-51	Решения различных горнотехнических задач, возникающих в процессе разведки полезных ископаемых, проектирования, строительства и эксплуатации горных предприятий, а также при их ликвидации; изучения характера сдвижения и деформаций поверхности и горных пород, а также определения мер охраны сооружений от вредного влияния горных выработок.	эо	2	
	52	Расчётная работа. Методы подсчёта запасов полезных ископаемых	п	1	
	53	Контрольная работа	п	1	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы. Составить опорный конспект(стр.58-63). Ответить на контрольные вопросы				
Раздел 4. Инженерная геология и гидрогеология Содержание учебного материала					
Тема 4.1. Основы инженерной геологии	54	Основы грунтоведения Горные породы как многокомпонентные системы. Инженерно-геологические классификации горных пород. Физические, водные, механические свойства горных пород. Инженерно-геологические особенности горных пород. Массивы горных пород и их характеристика.	л	1	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	55	Виды техногенных воздействий и изменение геологической среды. Оценка геодинамических процессов и прогноз их поведения при техногенном воздействии.	л	1	
	Домашнее задание				
	Составить классификацию. Выучить определения. Подготовиться к техническому диктанту. Составить таблицу техногенных воздействий. Подготовить сообщения.				

Тема 4.2. Основы гидрогеологии	Содержание учебного материала				
	56	Состав и строение подземной гидросферы Гидрогеологический разрез земной коры, характерные зоны и их границы. Подземная ветвь общего круговорота воды на Земле. Гидрогеологический и геологический циклы подземной ветви круговорота воды. Водно-коллекторские свойства горных пород: скважность (пористость, трещиноватость), гравитационная ёмкость, проницаемость. Виды воды в горных породах (классификация). Свойства и условия движения различных видов воды. Химический состав и минерализация подземных вод, физические свойства, газовый и бактериальный состав подземных вод. Понятие об основных элементах гидрогеологического разреза: водоносный слой, горизонт, комплекс, слабопроницаемые (водоупорные) элементы разреза. Водоносные зоны трещиноватости.	эо	1	
	57	Классификации подземных вод по типам водовмещающих пород и условиям залегания. Воды зоны аэрации. Почвенные воды и верховодка. Особенности влагопереноса в ненасыщенной зоне. Типы гидрогеологических районов: гидрогеологические массивы, артезианские бассейны, горноскладчатые области. Подземные воды криолитозоны. Формирования подземных вод аридных территорий. Минеральные воды. промышленные и термальные воды. Гидрогеологическое районирование России.	эо	1	
	58	Основы гидрогеодинамики Представления о движении подземных вод в горных породах (геофильтрация). Геофильтрационный поток и его элементы. Гидродинамическая сетка потока. Типы потоков по структуре и режиму. Основной закон фильтрации (закон Дарси). Формы выражения основного закона фильтрации. Верхний и нижний пределы применимости. Режим и баланс подземных вод. Основные понятия. Виды и типы режима подземных вод. Основные режимобразующие факторы. Подземный сток. Понятие, основные количественные харак-	эо	1	

		теристики. Закономерности формирования и распределения величин подземного стока. Тепло- и массоперенос с подземными водами. Конвективный и диффузионный перенос. Геотермические зоны. Геотемпературное поле.			
	59	Определение величины водопритоков в горные выработки. Определение величины водопритоков к различным водозаборным сооружениям	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект. Составить классификацию подземных вод. Подготовить доклады, сообщения. Выучить терминологию (см конспект), составить таблицу по видам и режимам баланса подземных вод.				
Тема 4.3. Инженерно-геологические исследования при разведке и разработке месторождений полезных ископаемых	Содержание учебного материала				
	60	Особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых. Гидрогеологические исследования при поисках, разведке и разработке месторождений полезных ископаемых. Борьба с обводненностью при горно-строительных работах. Активные методы борьбы с обводненностью – водоотлив, водопонижение и осушение. Дренажные установки и дренажные системы. Схемы дренирования, используемые при строительстве горных предприятий и подземных сооружений. Пассивные методы борьбы с обводненностью – замораживание пород, цементация горного массива, химическое его укрепление, применение сжатого воздуха, метода “стена” в грунте и противодиффузионных завес.	<i>эо</i>	<i>l</i>	ОК 01- ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.4
	Домашнее задание Ответить на вопросы в конспекте. Составить опорный конспект. Подготовить доклады, рефераты, презентации.				
Раздел 5. Основы геологии нефти и газа	Содержание учебного материала				
Тема 5.1. Геохимия нефти и газа	61	Состав нефти (элементный, групповой, фракционный). Физико-химические свойства нефти, их классификация. Гетероэлементы в нефтях. Структуры, унаследованные от орга-	<i>эо</i>	<i>l</i>	

		нического вещества. Изотопы элементов, входящих в состав нефтей. Геохимическая эволюция нефтей. Изменение их свойств в пространстве и во времени. Генетические свойства нефтей.			
	62	Структуры, унаследованные от органического вещества. Изотопы элементов, входящих в состав нефтей. Геохимическая эволюция нефтей. Изменение их свойств в пространстве и во времени. Генетические свойства нефтей.	эо	1	
	63	Классификация и основные типы природных газов. Изотопный состав газов. Геохимия газов нефтяных и газовых месторождений	эо	1	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу состав и физико-химические св-ва нефти. Выучить основные понятия темы. Ответить на вопросы.				
Тема 5.2. Происхождение нефти и газа	Содержание учебного материала				
	64	Исторический обзор развития взглядов на происхождение нефти и газа. Современное состояние проблемы. Практическое и теоретическое ее значение. Концепции органического и неорганического происхождения нефти и газа.	эо	1	
	65	Геолого-геохимические, термобарические и др. условия, благоприятствующие образованию нефти и газа. Изучение изотопного состава углерода, водорода, серы и других элементов, нефтей и природных битумов, биологических метоксехмофоссилин для решения проблемы происхождения нефти. Зональность нефтегазообразования.	эо	1	
	66	Классификация месторождений нефти и газа. Зоны нефтегазоаккумуляции.	п	1	
	67	Химический состав нефти и физические свойства нефти и газа. Классификация нефти. Природный газ. Физические свойства газа. Конденсат и газогидраты.	п	1	
		Домашнее задание Ответить на вопросы в конспекте. Подготовить презентации и доклады о происхождении нефти и газа.			

Тема 5.3. Породы-коллекторы, содержащие нефть и газ	Содержание учебного материала			
	68	Породы, содержащие нефть и природные газы. Породы-флюидоупоры (покрышки). Классификация покрышек.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69	Общая пористость. Открытая пористость. Плотность. Эффективная пористость. Проницаемость абсолютная (физическая) и эффективная (фазовая).	<i>л</i>	<i>1</i>
	70	Природные резервуары и ловушки. Природные резервуары нефти и газа. Классификация природных резервуаров нефти и газа. Залежи и месторождения нефти и газа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Классификация природных резервуаров нефти и газа и их термобарические условия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72	Ловушки нефти и газа и их классификация. Месторождение. Месторождения по составу залежей. Миграция нефти и газа	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание Ответить на вопросы в конспекте. Подготовить презентации			
Тема 5.4. Группы запасов нефти и газа и основные принципы их подсчета и учета	Содержание учебного материала			
	73	Группы запасов нефти и газа. Подсчет запасов и ресурсов нефти и газа. Объемный метод подсчета начальных балансовых запасов	<i>эо</i>	<i>1</i>
	74	Подсчет запасов нефти и свободного газа на разных стадиях изученности залежей. Особенности подсчета запасов литологически ограниченных залежей	<i>п</i>	<i>1</i>
	75	Прогнозирование КИН. Методы прогнозирования КИН. Коэффициент вытеснения нефти, коэффициент охвата,	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание Ответить на вопросы в конспекте. Подготовить презентации, доклады по темам: Нефть и ее свойства, Запасы нефти и ее извлечение.			
Тема 5.5 Методы изучения геологических разрезов и технического состояния пластов	Содержание учебного материала			
	76	Методы изучения разрезов скважин. Основные сведения о методах изучения технического состояния скважин. Общие сведения о вскрытии, перфорации и опробовании продук-	<i>эо</i>	<i>1</i>

		тивных горизонтов.			
	77	Методы подсчета запасов нефти. Сущность объёмного метода подсчёта запасов газа. Понятие о методе подсчёта по падению пластового давления.	эо	1	
	78	Геофизические исследования пластов и геолого-промысловый контроль за разработкой месторождений. Стадии разработки нефтяных и газовых залежей.	эо	1	
	79	Методы геолого-промыслового контроля. Геолого-промысловые условия применения новых методов воздействия на пласт для повышения нефтеотдачи.	эо	1	
	80	Охрана недр и окружающей среды. Особенности охраны недр и окружающей среды при поисках и разведки нефти и газа. Ресурсосберегающие технологии при разработке и эксплуатации месторождений нефти и газа.	эо	1	
		Экзамен		12	
		Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет геологии А227

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт., 1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт., 2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт., 3. Модель на подставке – 10 шт., 4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт., 5. Шкафчик для раздевания – 1 шт., 6. Доска Дидактика – 1 шт., 7. Стул ученический – 26 шт., 8. Стол ученический двухместный – 15 шт., 9. Шкаф для документов – 4 шт., 10. Шторы рулонные – 5 шт., 11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт., 12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт., 13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт., 14. Компьютерные наушники – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород классифицировать континентальные отложения по типам обобщать фациально-генетические признаки определять элементы геологического строения месторождения выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого произ-	защита лабораторных, практических, расчетных, расчетно-графических, учебно-исследовательских работ, рефератов.

	водства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:		
физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых.	ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин. ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин	защита лабораторных, практических, расчётных, расчётно-графических, учебно-исследовательских работ, рефератов.
классификацию и свойства тектонических движений	ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.	
генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений	ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.	
эндогенные и экзогенные геологические процессы	ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.	
геологическую и техногенную деятельность человека	ПК 3.2. Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.	
строение подземной гидросферы	ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.	
структуру и текстуру горных пород		
физико-химические свойства горных пород		
основы геологии нефти и газа		
физические свойства и геофизические поля		
особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых		
основные минералы и горные породы		
основные типы месторождений полезных ископаемых		
основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;		защита лабораторных, практических, расчётных, расчётно-графических, учебно-исследователь-
основы инженерной геологии: горные		

породы как группы и их физико-механические свойства	ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности. ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке. ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций. ПК 4.4. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.	ских работ, рефератов
основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых		
основы фациального анализа		
способы и средства изучения и съемки объектов горного производства		
методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения		
методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол №16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ
«Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 Техническая механика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«25» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.07 Техническая механика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.09.2022 г. № 836 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Техническая механика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по	- определять напряжения в конструктивных элементах; - определять передаточное отношение; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы.	- виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств;

окончании бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин. ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.2. Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования. ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности. ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке. ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций. ПК 4.4. Контролировать и анализировать		- типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

процесс и результаты деятельности персонала.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98;

электронное обучение – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	42
электронное обучение	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел I. Теоретическая механика					
Тема I.1. Статика	Содержание учебного материала				ОК 1-5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	1.	Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила.	л	1	
	2.	Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.	л	1	
	3.	Плоская система сил. Сходящаяся система сил.	л	1	
	4.	Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	л	1	
	5.	Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	э	1	
	Домашнее задание: выучить аксиомы, правило знаков				
	6.	Пара сил. Момент силы относительно точки. Приведение силы к точке.	л	1	
	7.	Пара сил. Момент силы относительно точки. Приведение силы к точке.	э	1	
	8.	Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия.	л	1	

	9.	Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.	э	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.24)			
	10.	Балочные системы. Классификация нагрузок и опор.	л	1
	11.	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение момента сил относительно точки. Определение реакций балок	п	1
	12.	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение момента сил относительно точки. Определение реакций балок	п	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.48)			
	13.	Лабораторная работа по теме «Определение коэффициента трения»	п	1
	14.	Лабораторная работа по теме «Определение коэффициента трения»	п	1
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите			
	15.	Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия.	л	1
	16.	Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия.	э	1
	17.	Пространственная система произвольно расположенных сил.	л	1
	18.	Центр тяжести простых геометрических фигур.	л	1
	19.	Центр тяжести стандартных прокатных профилей.	л	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.56)			
	20.	Лабораторная работа по теме «Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами»	п	1
	21.	Лабораторная работа по теме «Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и	п	1

		аналитическим способами»			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, , ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
		Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите			
	22.	Определение центра тяжести прокатных профилей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	23.	Определение центра тяжести прокатных профилей	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1. 2. Кинематика	Содержание учебного материала				
	24.	Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту				
	26.	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27.	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	28.	Определение закона движения точки по траектории	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29.	Определение закона движения точки по траектории	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.76)				
	30.	Сложное движение твердого тела.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Плоскопараллельное движение, Мгновенный центр скоростей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32.	Определение кинематических параметров движения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33.	Определение кинематических параметров движения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.91)				
Тема 1. 3. Динамика	Содержание учебного материала				

	34.	Основные понятия динамики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35.	Сила инерции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Аксиомы динамики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37.	Трение.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	38.	Динамика материальной точки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39.	Метод кинестатики основанный на принципе Даламбера.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить аксиомы, формулы для расчета				
	40.	Решение задач методом кинестатики	<i>п</i>	<i>1</i>	
	41.	Решение задач методом кинестатики	<i>п</i>	<i>1</i>	
	42.	Работа силы. Мощность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43.	Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44.	Работа равнодействующей силы.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	45.	Работа и мощность при вращательном движении. КПД.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.114)				
	46.	Определение работы и мощности при вращательном движении	<i>п</i>	<i>1</i>	
	47.	Определение работы и мощности при вращательном движении	<i>п</i>	<i>1</i>	
	48.	Общие теоремы динамики. Теоремы динамики для материальной точки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49.	Общие теоремы динамики. Теоремы динамики для материальной точки.	<i>э</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание: выучить теоремы, формулы для расчета				
Раздел 2. Сопротивление материалов					
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала				
	50.	Основные положения и задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.	л	1	
	51.	Основные положения и задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.	э	1	
	52.	Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние.	л	1	
	53.	Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	л	1	
	54.	Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	э	1	
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала				
	55.	Растяжение и сжатие. Характеристика деформации.	л	1	
	56.	Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений.	л	1	
	57.	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.	л	1	
	58.	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении.	л	1	
	59.	Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность.	э	1	
	Домашнее задание: выучить основные положения, повторить по конспекту				
	60.	Определение продольных сил и нормальных напряжений.	п	1	
	61.	Определение продольных сил и нормальных напряжений.	п	1	

	62.	Построение эпюр. Расчет на прочность. Определение удлинения, укорочения бруса	э	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.172)				
Тема 2.3 Срез и смятие	Содержание учебного материала				
	63.	Срез и смятие. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.	л	1	
	64.	Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности	э	1	
	Домашнее задание: выучить определения, формулы для расчета, решить задачи				
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала				
	65.	Геометрические характеристики плоских сечений. Статические моменты плоских сечений.	л	1	
	66.	Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.	э	1	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.214)				
Тема 2.5. Кручение	Содержание учебного материала				
	67.	Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.	л	1	
	68.	Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы.	л	1	
	69.	Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.	э	1	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.229)				
	70.	Лабораторная работа по теме «Определение модуля сдвига при испытании на кручение»	н	1	
	71.	Лабораторная работа по теме «Определение модуля сдвига при испытании на кручение»	н	1	
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите				

	72.	Построение эпюр крутящих моментов Расчеты на прочность при кручении Расчеты на жесткость при кручении	<i>n</i>	<i>l</i>	
	73.	Построение эпюр крутящих моментов Расчеты на прочность при кручении Расчеты на жесткость при кручении	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.6. Изгиб	Содержание учебного материала				
	74.	Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	75.	Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	<i>э</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.245)				
	76.	Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	77.	Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	78.	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчеты на прочность при изгибе Расчеты на жесткость при изгибе Расчет на прочность при изгибе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	79.	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчеты на прочность при изгибе Расчеты на жесткость при изгибе Расчет на прочность при изгибе.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.261)				

Тема 2.7 Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала			
	80.	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер.	л	1
	81.	Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости.	л	1
	82.	Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках.	э	1
	83.	Силы инерции при расчете на прочность.	э	1
	84.	Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	э	1
	85.	Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского	п	1
	86.	Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского	п	1
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.305)			
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала			
	87.	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость.	л	1
	88.	Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	э	1
	89.	Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского	п	1
	90.	Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского	п	1
	Домашнее задание: повторить по конспекту, решить задачи			
Раздел 3. Детали машин				
Тема 3.1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала			
	91.	Цель и задачи курса «Детали машин». Основные понятия и определения. Машины и механизмы.	л	1
	92.	Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении.	э	1

	93.	Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.	э	1	
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала				
	94.	Соединения деталей. Общие сведения о соединениях. Достоинства, недостатки, область применения.	л	1	
	95.	Соединения деталей. Общие сведения о соединениях. Достоинства, недостатки, область применения.	э	1	
	96.	Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.	л	1	
	97.	Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.	э	1	
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту				
	98.	Соединения деталей. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы.	л	1	
	99.	Соединения деталей. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы.	э	1	
	100.	Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка.	л	1	
	101.	Проектирование и конструирование неразъемных и разъемных соединений.	л	1	
	102.	Расчет сварных соединений	п	1	
	103.	Расчет сварных соединений	п	1	
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту;				

	разобрать задачи (с.136-138)			
Тема 3.3. Механические передачи	Содержание учебного материала			
	104.	Классификация передач. Фрикционные передачи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	105.	Зубчатые передачи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	106.	Ременная и цепная передачи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	107.	Проектирование и конструирование механических передач.	<i>л</i>	<i>1</i>
	108.	Проектирование и конструирование механических передач.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	109.	Расчет кинематических и силовых соотношений в передаточных механизмах	<i>п</i>	<i>1</i>
	110.	Расчет геометрических и кинематических параметров цилиндрических зубчатых передач Расчет основных параметров червячной передачи	<i>п</i>	<i>1</i>
	111.	Выбор двигателя для ленточного конвейера Проектный расчет закрытых цилиндрических передач	<i>п</i>	<i>1</i>
	112.	Выбор двигателя для ленточного конвейера Проектный расчет закрытых цилиндрических передач	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	113.	Лабораторная работа по теме Определение параметров зубчатых колес по их замерам.	<i>п</i>	<i>1</i>
	114.	Лабораторная работа по теме Определение параметров зубчатых колес по их замерам.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно			

	требованиям, подготовиться к защите			
Тема 3.4. Валы и опоры.	Содержание учебного материала			
	115.	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.	<i>л</i>	<i>1</i>
	116.	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.	<i>э</i>	<i>1</i>
	117.	Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	118.	Проектирование и конструирование валов, осей и опор.	<i>э</i>	<i>1</i>
	119.	Расчет валов	<i>п</i>	<i>1</i>
	120.	Расчет валов	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
Тема 3.5. Муфты	Содержание учебного материала			
	121.	Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт.	<i>л</i>	<i>1</i>
	122.	Проектирование и конструирование муфт.	<i>л</i>	<i>1</i>
	123.	Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	124.	Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту; подготовиться к дифференцированному зачету			
Промежуточная аттестация	125.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	1

	126.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	1	
Итого				126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А224

КАБИНЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

(2 этаж, № 10)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вереина Л. И. Техническая механика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с.
2. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Завистовский, В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Техническая механика. Курсовое проектирование: учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей): учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ- ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- определять напряжения в конструкционных элементах;	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированн ого зачета
- определять передаточное отношение;		
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;		
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;		
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;		
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;		
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;		
- читать кинематические схемы.		
Знать:		
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	ОК 1-5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- виды износа и деформаций деталей и узлов;		
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;		
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;		
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;		
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;		
- назначение и классификацию подшипников;		
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;		
- основные типы смазочных устройств;		
- типы, назначение, устройство редукторов;		
- трение, его виды, роль трения в технике;		
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

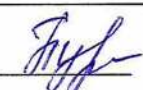
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

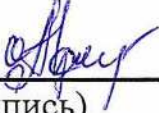
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 сентября 2022 г. № 836 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пуртова Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол № 8 от «15» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, входящей в укрупнённую группу специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную		

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 4.3 Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций.		
ПК 4.4 Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 ч.,
 электронное обучение – 6 ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	16
Электронное обучение	6
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы трудового законодательства					
Тема 1.1. Правовое регулирование занятости	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	л	1	
	2	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного пособия по безработице.	п	1	
	3	Понятие, виды, стороны соглашения. Роль и значение соглашений. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.	л	1	
	4	Оформление документов: резюме, заявление	п	1	
Тема 1.2. Коллективный договор	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	5	Место трудового договора в системе договоров о труде. Классификация трудовых договоров. Трудовой договор как одна из форм реализации права на труд. Недействительность условий трудового договора.	л	1	
	6	Документы, подлежащие представлению при поступлении на работу. Порядок оформления трудовой книжки. Порядок установления испытания при приеме на работу.	п	1	

	7	Понятие и значение коллективного договора. Содержание трудового договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения, изменения, дополнения коллективных договоров и сроки их действия.	<i>л</i>		
	8	Порядок разрешения разногласий при заключении коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за невыполнение соглашений и коллективных договоров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	9	Заполнение формы трудового коллективного договора	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Основания прекращения трудового договора	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	10	Изменение существенных условий труда в связи с изменениями в организации производства и труда. Понятие и виды переводов. Общие правила регулирования постоянных переводов работников на другую работу, на другое предприятие и в другую местность. Временные переводы по инициативе работодателя. Перевод в связи с производственной необходимостью. Перевод в связи с простоем. Перевод на более легкую работу по состоянию здоровья. Перевод на другую работу женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Общие основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Гарантии трудовых прав работников при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12	Основания и порядок получения согласия выборного профсоюзного органа на расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Понятие, содержание, порядок заключения и расторжения отдельных видов трудовых договоров: с временными и сезонными работниками, надомниками, при направлении на работу в районы Крайнего Севера по совместительству и др.	<i>п</i>	<i>1</i>	

Тема 1.4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	13	Правовое регулирование рабочего времени. Понятие, виды и состав рабочего времени. Значение правового регулирования рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня. Продолжительность ежедневной работы. Продолжительность работы накануне праздничных дней и в ночное время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.	л	1	
	14	Неполное рабочее время. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Элементы режимов рабочего времени. Гибкое рабочее время. Разделение рабочего времени на части. Понятие работ сверхустановленной продолжительности рабочего времени. Основания и порядок производства сверхурочных работ.	л	1	
	15	Ненормированный рабочий день. Дежурства в рабочее и нерабочее время. Правовое регулирование времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв для отдыха и питания. Порядок предоставления ежедневного отдыха или междусменного перерыва.	л	1	
	16	Выходные дни или еженедельный отдых. Нерабочие праздничные дни. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Понятие и виды отпусков. Основные и дополнительные отпуска. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Основания обязательного предоставления отпуска без сохранения заработной платы по заявлению работника.	л	1	
Тема 1.5. Правовая характеристика оплаты труда	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	17	Понятие и общая характеристика заработной платы. Отличие заработной платы от вознаграждения, гарантийных, компенсационных выплат. Государственное и локальное регулирование оплаты труда. Роль коллективного договора в локальном регулировании оплаты труда. Минимальный размер оплаты труда.	л	1	
	18	Система оплаты труда. Повременная и сдельная системы оплаты труда, их разновидности и порядок установления.	п	1	

		Индексация оплаты труда. Исчисление среднего заработка. Сроки и место выплаты заработной платы. Порядок осуществления удержания из заработной платы. Предоставление государственных гарантий в области оплаты труда.			
	19	Гарантийные выплаты за время осуществления государственных и общественных обязанностей, за время повышения квалификации, при военных сборах и др. Гарантийные доплаты и их виды. Исчисление среднего заработка при гарантийных выплатах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	20	Компенсационные выплаты при командировках. Компенсации при приеме, переводах и направлении на работу в другую местность. Компенсация за износ инструментов, принадлежащих рабочим и служащим.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.6. Правовое регулирование дисциплины труда	Содержание учебного материала				<i>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК</i>
	21	Понятие и значение трудовой дисциплины. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Основные законодательные акты о дисциплине труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Обязанности работников и работодателя в сфере труда. Правила внутреннего трудового распорядка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23	Уставы и положения о дисциплине. Понятие дисциплинарного проступка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Меры дисциплинарного взыскания. Порядок их наложения, обжалования, снятия. Меры общественного воздействия и общественного взыскания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Понятие, виды, причины и условия возникновения трудовых споров. Законодательство о порядке рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров о применении трудового законодательства, об установлении или изменении работнику условий труда.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Организация и деятельность комиссии по трудовым спорам. Сроки и порядок разрешения трудовых споров комиссией по	<i>п</i>	<i>1</i>	

		трудовым спорам. Особенности рассмотрения трудовых споров в суде общей юрисдикции.			
	28	Порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам и суда по трудовым спорам. Особенности рассмотрения трудовых споров отдельных категорий работников.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Основы гражданского, гражданско-процессуального права					
Тема 2.1. Гражданское право	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	29	Понятие гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования. Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права. Применение гражданского законодательства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Структура гражданского правоотношения и его форма. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды и основания возникновения гражданских правоотношений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность, ее содержание. Имя и место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Понятие и виды дееспособности граждан. Категории граждан по степени дееспособности. Опекa и попечительство (патронаж).	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	33	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. Сделки: понятие, виды, форма. Недействительность сделок. Право собственности и другие вещные права.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Формы и виды права собственности. Способы приобретения права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Отдельные виды обязательств. Договор купли-продажи. Договоры мены, дарения, ренты. Договор аренды и ссуды. Договоры займа, кредита и факторинга. Страхование.	<i>э</i>	<i>1</i>	

	36	Наследственное право. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Заполнение форм договоров: купля-продажа, аренда, дарение	э	1	
Тема 2.3. Гражданское процессуальное право	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	37	Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Предмет и метод гражданского процесса. Способы и формы защиты нарушенного права субъектов гражданских правоотношений. Стадии гражданского процесса. Виды гражданского судопроизводства. Источники гражданского процессуального права.	л	1	
	38	Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Виды исков. Предъявление иска. Предъявление встречного иска. Возбуждение искового производства.	л	1	
	39	Понятие доказательств в гражданском процессе. Объяснения сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Аудио-и видеозапись. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключение эксперта. Заполнение встречных исковых заявлений	э	1	
Раздел 3. Основы административного права					
Тема 3.1. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	40	Понятие административного права и административно-правовых отношений, предмет и метод. Источники административного права. Административно-правовые отношения, основные характеристики, виды.	л	1	
	41	Состав административно-правовых отношений, особенности. Субъекты административно-правовых отношений. Коллективные субъекты. Индивидуальные субъекты. Административная право- и дееспособность. Административная жалоба. Порядок рассмотрения.	л	1	
	42	Административная ответственность. Административное правонарушение, его элементы. Фактический состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Виды	э	1	

		административных взысканий. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.			
Тема 3.2. Меры административно-правового пресечения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4, ПК
	43	Понятие, значение и виды мер административно-правового пресечения. Меры административно-правового пресечения, применяемые к физическим лицам. Меры административно-правового пресечения, применяемые к организациям.	л	1	
	44	Отличие административного правонарушения от иных правонарушений. Обстоятельства, исключаящие административную ответственность	л	1	
	45	Административные наказания. Понятие, цели и виды административных наказаний.	э	1	
	46	Система административных наказаний. Предупреждение. Административный штраф. Лишение специального права. Административная конфискация. Административный арест.	э	1	
	47	Дифференцированный зачет	п	1	
	48	Дифференцированный зачет	п	1	
			Итого	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд – 1 шт. (3 этаж, № 17)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 - 128 с. - (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций - Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.4	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

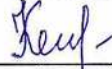
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.09. Охрана труда

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г. (дата)

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее–СПО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.09.2022 г. № 836) по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Келлер Каролина Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / В.В. Козырева /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.09 Охрана труда входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 - ОК 9.	Уметь: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда; соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;	знать: законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные причины возникновения

		пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;
 электронное обучение – 14 часов

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода

на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	18
теоретическое занятие	28
Электронное обучение	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основные положения российского законодательства об охране труда	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 - ОК 9.</i>
	1	Понятие «охрана труда».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2	Основные положения российского законодательства об охране труда	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3	Обязанности работника в области охраны труда	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4	Право и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5	Охрана труда женщин и молодежи	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6	Ответственность за нарушение требований охраны труда	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7	Изучение нормативно-правовой базы РФ по охране труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы, Составить таблицу по правам и обязанностям работника; Составить опорный конспект, стр.5-8 (уч-к Л.В. Воронкова, Е.Н. Тароева Охрана труда в нефтехимической промышленности)				
Тема 2. Организация работ по охране труда	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК</i>
	8	Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Службы охраны труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Виды инструктажей по охране труда. Инструктаж работников по охране труда, порядок его проведения и оформления.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	11	Ответственность работников за несоблюдение инструкций по безопасности труда.	л	1	4.4. ОК 1 - ОК 9.
	12	Ответственность работников за несоблюдение инструкций по безопасности труда.	п	1	
	13	Определение ответственности за нарушения инструкций по охране труда.	л	1	
	14	Определение ответственности за нарушения инструкций по охране труда	п	1	
	Домашнее задание				
	Составить структурную схему(уровни) нормативно-правовой документации России (стр.9-12); Составить опорный конспект(стр.12-14), Подготовить доклад по теме №2. Составить таблицу по видам инструктажа; Подготовить презентацию. Готовиться к контрольной работе				
Тема 3. Методические основы безопасности	Содержание учебного материала				ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 - ОК 9.
	15	Аксиомы безопасности труда. Система «человек – производственная среда».	л	1	
	16	Методы обеспечения безопасности.	л	1	
	17	Вредные и опасные факторы производства. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека. Действия токсичных веществ на организм человека	л	1	
	18	Средства защиты организма человека от воздействия вредных и опасных факторов.	л	1	
	19	Проведение анализа вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	л	1	
	20	Проведение анализа вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	п	1	
	21	Использование средств индивидуальной и групповой защиты от воздействия вредных и опасных факторов.	п	1	
	Домашнее задание				
	Составить структурную схему «человек-производственная среда», ответить на вопросы (см конспект) Составить классификацию опасных и вредных производственных факторов; Составить опорный конспект				

	(стр.30-32); Ответить на вопросы (стр.36-40)				
Тема 4. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. - ПК 1.3.</i> <i>ПК 2.1. - ПК 2.3.</i> <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> <i>ПК 4.1. – ПК 4.4.</i> <i>ОК 1 - ОК 9.</i>
	22	Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Классификация рабочих мест.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	24	Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25	Классификация условий труда по травмобезопасности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26	Определение условий труда по травмобезопасности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Определение условий труда по травмобезопасности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы(см.конспект); Составить таблицу по классификации рабочих мест. Составить таблицу по классификации условий труда; Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы(стр.45-53)				
Тема 5. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. - ПК 1.3.</i> <i>ПК 2.1. - ПК 2.3.</i> <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> <i>ПК 4.1. – ПК 4.4.</i> <i>ОК 1 - ОК 9.</i>
	28	Виды производственного травматизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Причины травматизма и травмоопасные факторы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве	<i>п</i>	<i>1</i>	
	31	Порядок расследования несчастного случая на производстве.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	32	Порядок оформления акта о несчастном случае.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	33	Учет несчастного случая на производстве.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34	Проведение анализа травмоопасных факторов в сфере профессиональной деятельности. Расчет показателей травматизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Оформление акта о несчастном случае (форма Н-1).	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Составить опорный конспект(стр.55-65); Составить презентацию «Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве»., подготовить доклады по т.№5 .Ответить на вопросы(см. конспект); Составить опорный конспект(стр.70-75);				
Тема 6. Производственная санитария и гигиена труда.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 - ОК 9.</i>
	36	Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вредные вещества в воздухе и их воздействие на организм человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Производственное освещение. Производственный шум и вибрация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Замеры загазованности, шумности, освещенности помещений. Измерение вибрации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	39	Замеры загазованности, шумности, освещенности помещений. Измерение вибрации.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы (см. учебник стр.80-87)				
Тема 7. Электробезопасность.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 - ОК 9.</i>
	40	Действие электрического тока на организм человека. Виды электрических травм. Степени электрических ударов.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	41	Опасности поражения электрическим током и оказание первой медицинской помощи.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	42	Технические способы и средства защиты человека от поражения электрическим током. Электрозащитные средства и предохранительные приспособления.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	43	Мероприятия предупреждающие поражение электрическим током.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	44	Анализ опасности поражения человека электрическим током.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	45	Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Составить таблицу по видам электрических травм; Ответить на вопросы (см. конспект). Подготовить доклад, реферат, презентацию. Составить опорный конспект(стр.121-126), Ответить на вопросы (см. конспект). Ответить на вопросы (см. конспект); Составить опорный конспект (стр.161--167				
Тема 8. Пожарная безопасность.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 - ОК 9.</i>
	46	Опасные факторы пожара. Причины пожаров в электроустановках и электрических сетях. Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений.	э	1	
	47	Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении ремонта и обслуживании электрооборудования.	л	1	
	48	Основные системы пожарной защиты. Средства и способы пожаротушения.	л	1	
	49	Основные системы пожарной защиты. Средства и способы пожаротушения.	э		
	50	Ликвидация пожара имеющимися средствами пожаротушения. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре.	л	1	
	51	Ликвидация пожара имеющимися средствами пожаротушения. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре.	э	1	
	52	Использование углекислотных огнетушителей и других средств пожаротушения при загорании.	л	1	
	53	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	п	1	
	54	Контрольная работа по теме «Электробезопасность. Мероприятия по предотвращению и борьбе с пожарами»	э	1	
	55	Контрольная работа по темам №7-8	э	1	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы(стр.99-101); Составить таблицу по				

	классификации зданий и помещений по пожаробезопасности. Подготовиться к контрольной работе				
Тема 9. Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 - ОК 9.</i>
	56	Основные источники воздействия на окружающую среду.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57	Основные источники воздействия на окружающую среду.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	58	Возможности и ответственность работников данной профессии в деле охраны окружающей среды.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	59	Возможности и ответственность работников данной профессии в деле охраны окружающей среды.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	60	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Ответить на вопросы (см конспект); Подготовить рефераты, доклады, презентации. Готовиться к дифференцированному зачету.				
Всего:				60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда; -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности; Знать: - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и	<i>ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 - ОК 9.</i>	Текущий контроль: - фронтальный опрос, - тестирование, - диктант по терминологии, - самостоятельные работы, - выполнение и защита презентаций; - выполнение и защита практических работ. дифференцированный зачет Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения общепрофессиональной программы.

снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; -действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; -виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических -средств и технологических процессов		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«24» апреля 2024 г.
Протокол №16

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.10 Планирование карьеры**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Табакова Ю.А.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 Планирование карьеры разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.09.2022 г. № 836 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Организация разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Табакова Юлия Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол №8 от «26» апреля 2024г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.	Уметь: – оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; – применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; – ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; – применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; – применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; – формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;	знать: суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; – структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; – классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; – способы поиска работы; – функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; – структуру индивидуального плана карьерного развития; – структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Электронное обучение	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Планирование карьеры»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала			7	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.
	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	л	1	
	2	Описание осваиваемой профессии (специальности)	л	1	
	3	Квалификация в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	л	1	
	4	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций	п	1	
	5	Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	п	1	
	6	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	п	1	
	7	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	эо	1	
	8	Общая характеристика национальной системы	л	1	

		квалификаций (НСК) России			
	9	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	<i>n</i>	<i>l</i>	
	10	«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	<i>л</i>	<i>l</i>	
	11	«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))	<i>зо</i>	<i>l</i>	
	12	«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))	<i>n</i>	<i>l</i>	
	13	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	14	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	15	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Основные определения и термины по планированию карьеры», составить доклады, рефераты, сообщения, презентации по т.№1				

	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы.				
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала		<i>5 л+10пр</i>		ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.
	16	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	17	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18	Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий	<i>л</i>	<i>l</i>	
	19	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ;	<i>n</i>	<i>l</i>	

		SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)			
	21	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	23	Общероссийский рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	24	Общероссийский рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	25	Региональный рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Региональный рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	27	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	29	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме №2. Подготовить презентацию. Готовиться к контрольной работе				
	Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры		<i>6л+18пр</i>		
Тема3.Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала				
	31	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3.
	32	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.

		профессиональной карьеры.			
	33	Методы планирования карьеры	эо	1	
	34	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	эо	1	
	35	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	эо	1	
	36	Портфолио карьерного продвижения	эо	1	
	37	Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.	эо	1	
	38	Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	эо	1	
	39	Индивидуальный план карьерного развития.	эо	1	
	40	Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	n	1	
	41	Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	эо	1	
	42	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	n	1	
	43	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки	n	1	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4.

		квалификаций			ОК 1. - ОК 9.
	44	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	эо	1	
	45	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	n	1	
	46	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	эо	1	
	47	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	n	1	
	48	«Построение индивидуального плана карьерного развития»	n	1	
	49	Построение индивидуального плана карьерного развития»	n	1	
	50	Построение индивидуального плана карьерного развития»	n	1	
	51	Практическое занятие «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	эо	1	
	52	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	n	1	
	Домашнее задание				
		Составить портфолио. Написать резюме на работу.			
	53-54	Зачёт	n	2	
		ИТОГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет геологии А227

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
2. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
3. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
4. Модель на подставке – 10 шт.,
5. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
6. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
7. Доска Дидактика – 1 шт.,
8. Стул ученический – 26 шт.,
9. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
10. Шкаф для документов – 4 шт.,
11. Шторы рулонные – 5 шт.,
12. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
13. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
14. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
15. Компьютерные наушники – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Зайцева, Т. В. Основы управления персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и - учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; - применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; Знать: - суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; - классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - способы поиска работы;	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ОК 1. - ОК 9.	Текущий контроль: - фронтальный опрос, - тестирование, - диктант по терминологии, - самостоятельные работы, - выполнение и защита презентаций; - выполнение и защита практических работ. дифференцированный зачет Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если – план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; – все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; - структуру индивидуального плана карьерного развития; - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680

Владелец Циленко Татьяна Владимировна

Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Мастер п/о	Долгов Р.А.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Мастер п/о: Долгов Р.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись) /Козырева В.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Профессиональные компетенции
<i>ВД 1</i>	Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению
ПК 1.1.	Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин.
ПК 1.2.	Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин
ПК 1.3.	Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях; контроля параметров буровых и тампонажных растворов; контроля технологических процессов бурения; предотвращения и ликвидации осложнений и аварийных ситуаций; подготовки скважин к ремонту; осуществления подземного ремонта скважин;
уметь	определять свойства конструкционных и строительных материалов, горных пород и грунтов, осуществлять их выбор при сооружении и ремонте трубопроводов и хранилищ; производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи; составлять геолого-технический наряд на бурение скважин; определять технологию проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях; выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения; определять свойства буровых и тампонажных растворов; устранять осложнения и аварийные ситуации на скважине; оформлять необходимую техническую и технологическую документацию в соответствии с действующими нормативными документами;

знать	строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи; методы расчета термодинамических и тепловых процессов; классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок; способы и средства контроля технологических процессов бурения; руководящие нормативные и справочные материалы по профилю специальности; действующие стандарты и технические условия на разрабатываемую техническую документацию, порядок ее оформления; технология проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горногеологических условиях; технология промывки скважин; технику безопасности проведения буровых работ и меры экологической защиты окружающей среды; методы предупреждения и ликвидации осложнений и аварий; методы и средства выполнения технических расчетов, графических и вычислительных работ; контрольно-измерительную аппаратуру и правила пользования ею.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 566, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 290;

электронное обучение – 56;

квалификационный экзамен – 6 часов;

учебной практики - 138 часов;

производственной практики – 132 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.		Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК			Практики			
			всего	В том числе лабораторных и практических занятий	Электронное обучение	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09	МДК 01.01 Технология бурения нефтяных и газовых скважин	290	290	102	56	30			-	12
ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности)	138/132						138	132	-
	Квалификационный экзамен									6
	Всего:	566	290	102	56	30	138	132	-	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК 01.01 Технология бурения нефтяных и газовых скважин					
Раздел 1. Осуществление расчетов тепловых процессов нефтегазопромыслового оборудования					
Тема 1.1. Законы и уравнения термодинамики	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09</i>
	1	Термодинамическая система. Законы идеальных газов.	л	2	
	2	Смеси жидкостей, паров и газов. Теплоемкость вещества.	л	2	
	3	Первое и второе начало термодинамики. Термодинамические процессы изменения состояния.	л	2	
	4	Процессы парообразования. Истечение и дросселирование газов и паров.	л	2	
	5	Термодинамические процессы компрессорных машин, паросиловых установок и поршневых двигателей внутреннего сгорания.	л	2	
	6	Газовые процессы и газовые законы.	л	2	
	7	Расчет газовой смеси и их теплоемкости.	п	2	
	8	Определение параметров водяного пара по таблицам и диаграммам.	п	2	

	9	Расчет циклов ДВС.	<i>n</i>	2	
Тема 1.2. Законы и уравнения теплопередачи	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	10	Формы передачи теплоты. Теплообмен теплопроводностью, конвекцией и излучением.	<i>л</i>	2	
	11	Назначение и виды теплообменных аппаратов.	<i>л</i>	2	
	12	Расчет теплопроводности через однослойную и многослойную стенки.	<i>n</i>	2	
	13	Расчет теплообмена конвекцией и излучением.	<i>n</i>	2	
	14	Тепловой расчет теплообменных аппаратов.	<i>n</i>	2	
Тема 1.3. Особенности конструкции и эксплуатации теплотехники	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	15	Топливо, продукты сгорания	<i>л</i>	2	
	16	Топки и топочные устройства.	<i>л</i>	2	
	17	Котельные установки.	<i>л</i>	2	
	18	Поршневые двигатели внутреннего сгорания: назначение, виды, эксплуатация.	<i>л</i>	2	
	19	Газотурбинные установки: классификация, особенности конструкции и эксплуатация.	<i>л</i>	2	
	20	Теплосиловые установки: виды, преимущества и недостатки.	<i>л</i>	2	
	21	Расчет топлива и процесса горения.	<i>n</i>	2	
	22	Расчет топок.	<i>n</i>	2	
	23	Тепловой расчет ДВС.	<i>n</i>	2	
	24	Расчет циклов ГТУ.	<i>n</i>	2	
Раздел 2. Технология бурения нефтяных и газовых скважин, буровые растворы					
Тема 2.1. Общие	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.3

сведения о бурении скважин. Техническая документация	25	Классификация скважин по категориям. Способы бурения.	л	2	OK01-07, OK09
	26	Цикл строительства скважин.	л	2	
	27	Подготовительные работы к бурению скважин.	л	2	
	28	Схемы размещения оборудования. Способы монтажа буровой установки. Документация для бурения скважин. Геолого-технический наряд.	п	2	
Тема 2.2. Породоразрушающий инструмент	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.3 OK01-07, OK09
	29	Показатели физико-механических свойств горных пород.	л	2	
	30	Разрушение горных пород породоразрушающими инструментами и их изнашивание	л	2	
	31	Лопастные долота, их назначение, конструкция и классификация.	эо	2	
	32	Алмазные долота, их назначение, конструкция и классификация. Шарошечные долота, их назначение, конструкция и классификация.	эо	2	
	33	Долота специального назначения.	л	2	
	34	Бурголовки и колонковые снаряды	л	2	
	35	Показатели физико-механических свойств горных пород.	л	2	
	36	Определение механических свойств горных пород методом вдавливания штампа»	п	2	
	37	Абразивность горных пород и абразивное изнашивание металлов»	л	2	
	38	Определение скоростей работы долот. Изучение режимно-технологических карт. Решение и оформление вариативных задач	п	2	
Тема 2.3 Бурильная колонна	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.3 OK01-07, OK09
	39	Назначение и составные элементы бурильной колонны.	л	2	

	40	Условия работы бурильной колонны при различных способах бурения Назначение, конструкция замков и муфт для стальных бурильных труб. Правила эксплуатации бурильных колонн на буровой.	л	2	
	41	Рациональная отработка комплектов, начисление условного износа.	л	2	
	42	Классификация бурильных труб по системе износа.	л	2	
	43	Переводники, их назначение и классификация.	п	2	
	44	Назначение и конструкции стальных бурильных труб и из алюминиевых сплавов (ЛБТ).	л	2	
	45	Прочностная характеристика алюминиевых сплавов.	л	2	
	46	Назначение и конструкции ведущих бурильных труб.	эо	2	
	47	Утяжеленные бурильные трубы (УБТ), их классификация.	л	2	
	48	Технологическая оснастка бурильной колонны.	п	2	
	49	Расчет бурильной колонны при бурении скважин турбинным и роторным способами.	п	2	
	50	Отработка бурильных труб и начисление износа.	п	2	
Тема 2.4. Технология промывки скважины и буровые растворы	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09</i>
	51	Функции, назначение и типы буровых растворов, их классификация и область применения	л	2	
	52	Свойства коллоидных систем.	эо	2	
	53	Материалы для приготовления буровых растворов.	п	2	
	54	Химобработка буровых растворов.	эо	2	

	55	Классификация химреагентов.	л	2	
	56	Ингибированные буровые растворы, область их применения.	эо	2	
	57	Утяжеление буровых растворов.	л	2	
	58	Виды утяжелителей, технология утяжеления буровых растворов.	л	2	
	59	Способы приготовления и очистки буровых растворов. Основные качественные показатели свойств буровых растворов, приборы для их определения; принцип действия приборов.	п	2	
	60	Регулирование показателей буровых растворов.	эо	2	
	61	Оборудование для приготовления и очистки буровых растворов.	л	2	
	62	Определение основных показателей бурового раствора	п	2	
	63	Расчет количества бурового раствора, глиноматериалов, воды, утяжелителя для бурения скважины	п	2	
	64	Расчет необходимого количества химического реагента для обработки всего объема бурового раствора	п	2	
Тема 2.5. Осложнения в процессе бурения скважин	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09</i>
	65	Понятие о ГНВП, причины и признаки; грифоны и межколонные проявления, причины их возникновения.	л	2	
	66	Понятие о ГНВП, причины и признаки; грифоны и межколонные проявления, причины их возникновения.	эо	2	
	67	Поглощение бурового раствора, причины возникновения	л	2	

	68	Мероприятия по предупреждению и методы ликвидации.	<i>n</i>	2	
	69	Мероприятия по предупреждению и методы ликвидации.	<i>n</i>	2	
	70	Нарушения целостности стенок скважины; мероприятия по предупреждению; методы ликвидации отдельных видов нарушений.	<i>л</i>	2	
	71	Осложнения при бурении скважин в многолетнемерзлых породах, сероводородная агрессия, ее последствия; предупреждение и методы ликвидации.	<i>n</i>	2	
Тема 2.6. Режим бурения скважин	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 - ПК 1.3 OK01-07, OK09</i>
	72	Влияние параметров режима бурения на количественные и качественные показатели бурения.	<i>эо</i>	2	
	73	Разновидности режимов бурения.	<i>эо</i>	2	
	74	Особенности режима бурения забойными двигателями.	<i>л</i>	2	
	75	Рабочие характеристики забойных двигателей.	<i>n</i>	2	
	76	Телеконтроль забойных параметров бурения.	<i>n</i>	2	
	77	Установление режима работы буровых насосов.	<i>n</i>	2	
	78	Определение потерь давления при промывке ствола скважины буровым раствором.	<i>n</i>	2	
Тема 2.7. Искривление скважин и бурение наклонно-направленных и горизонтальных скважин	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 - ПК 1.3 OK01-07, OK09</i>
	79	Самопроизвольное искривление ствола скважины.	<i>л</i>	2	
	80	Кустовой метод бурения скважин. Бурение многозабойных скважин и скважин с горизонтальными стволами, типы профилей.	<i>л</i>	2	
	81	Типы профилей наклонно-направленных скважин, область применения Схемы расположения скважин в кусте и	<i>эо</i>	2	

		очередность бурения.			
	82	Мероприятия по предупреждению самопроизвольного искривления ствола скважины.	<i>л</i>	2	
	83	Контроль за пространственным положением ствола (оси) скважины.	<i>п</i>	2	
	84	Приборы для измерения параметров кривизны стволов скважин	<i>эо</i>	2	
	85	Инклинометрия. Отклоняющие устройства для искривления стволов скважин.	<i>п</i>	2	
	86	Расчет профилей наклонно-направленных скважин.	<i>п</i>	2	
Тема 2.8 Вскрытие продуктивных пластов	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	87	Требования к качеству вскрытия продуктивного пласта.	<i>эо</i>	2	
	88	Требования к качеству бурового раствора для вскрытия продуктивного пласта.	<i>эо</i>	2	
	89	Методы вскрытия продуктивных пластов, условия их применения. Выбор бурового раствора для вскрытия продуктивного пласта.	<i>п</i>	2	
	90	Особенности вскрытия продуктивных пластов с аномально высоким пластовым давлением (АВПД)	<i>эо</i>	2	
Тема 2.9 Крепление скважин	91	Практическое занятие № 2.9.1 Выбор конструкции скважины (построение графика совмещенных давлений для выбора конструкции скважины)	<i>п</i>	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	92	Практическое занятие № 2.9.2 Расчет обсадных колонн на прочность	<i>п</i>	2	
	93	Практическое занятие № 2.9.3 Определение диаметров обсадных колонн и долот расчетным путем	<i>п</i>	2	
	94	Практическое занятие № 2.9.4 Расчет одноступенчатого цементирования скважины	<i>п</i>	2	
	95	Практическое занятие № 2.9.5 Расчет установки цементного моста	<i>п</i>	2	

Тема 2.10 Заканчивание буровых скважин	96	Передача скважин из бурения в эксплуатацию. Перфорация скважины. Типы перфораторов. Освоение скважин. Способы вызова притока.	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	97	Практическое занятие № 2.10.1 «Расчет освоения скважины»	п	2	
Тема 2.11 Аварии в бурении	98	Причины возникновения аварий.	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	99	Практическое занятие №2.11.1 «Расчет установки жидкостных ванн для ликвидации прихвата колонны бурительных труб»	п	2	
Тема 2.12 Бурение скважин на море	100	Краткие сведения о сооружениях островного типа для бурения скважин на море.	п	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
Тема 2.13 Техничко- экономические показатели в бурении	101	Показатели, отражающие объем буровых работ; показатели, определяющие продолжительность цикла строительства скважин; показатели, отражающие финансовые результаты строительства скважин. Техничко-экономические показатели строительства скважин. Отчетная документация на строительство скважин.	п	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
Тема 2.14 Подземный ремонт скважин	102	Наземные сооружения и оборудование для текущего ремонта скважин. Подъемные агрегаты, рабочая площадка, приемные мостки и стеллажи. Подъемные агрегаты для ПРС А-50М, УПА-60, АР-60. Насосные установки, промывочные вертлюги. Схема обвязки устья ПВО при ремонте скважин. Подготовительные работы при ремонте скважин. Организация работ по текущему и капитальному ремонту скважин. Назначение и классификация подземных ремонтов; причины, приводящие к необходимости ремонта скважин.	л	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	103	Практическая подготовка Практическое занятие № 2.14.1 «Выбор подъемного агрегата для проведения ПРС»	п	2	
	104	Практическая подготовка Практическое занятие № 2.14.2 «Расчет глушения скважины»	п	2	
	105	Практическая подготовка Практическое занятие № 2.14.3 «Гидравлический расчет промывки забойных песчаных пробок»	эо	2	
	106	Практическая подготовка Практическое занятие № 2.14.4 «Расчет зарезки и бурения второго ствола»	эо	2	
Раздел 3. Автоматизация производственных процессов					

Тема 3.1 Введение	107	Цель и задачи дисциплины в подготовке техников Значение автоматического контроля и управления в технологических процессах бурения скважин Краткий обзор развития автоматизации производственных процессов бурения нефтяных и газовых скважин в России и за рубежом	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
Тема 3.2. Электрические датчики	108	Классификация электрических датчиков. Датчики активного сопротивления. Электромагнитные датчики. Емкостные датчики. Пьезоэлектрические датчики. Ультразвуковые датчики. Фотоэлектрические датчики. Сельсины	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	109	Практическая работа № 3.2.2 Построение таблицы измеряемых параметров электрическими датчиками	п	2	
Тема 3.3. Приборы для измерения давления, температуры	110	Определения. Классификация приборов. Монтаж и эксплуатация приборов для измерения давления. Особенности измерения давления в скважине. монтажа и эксплуатации преобразователей температуры. Измерение температуры в скважинах	л	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	111	Практическая работа № 3.3.1 Расчет поправок показаний манометров при монтаже ниже и выше точки отбора	п	2	
	112	Практическая работа № 3.3.2 Построение графика зависимости изменения сопротивления от температуры	п	2	
Тема 3.5. Приборы для измерения расхода и количества вещества	113	Определение понятия «расход» и «количество», объемный и массовый расход, единицы измерения. Классификация расходомеров. Расходомеры переменного перепада давления. Расходомеры постоянного перепада давления. Электромагнитные расходомеры. Тахометрические расходомеры. Ультразвуковые расходомеры. Вибрационные расходомеры турбинные, объемные. Глубинные расходомеры	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	114	Практическая работа № 3.5.1 Расчет дебита скважины при объемном методе измерений.	п	2	
Тема 3.6. Приборы для измерения уровня жидкости	115	Классификация приборов для измерения уровня. Поплавковые и буйковые уровнемеры. Гидростатические уровнемеры. Акустические уровнемеры. Приборы для измерения уровня в скважинах.	п	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	116	Практическая работа № 3.6.1 Расчет выталкивающей силы для буйкового уровнемера.	эо	2	
Тема 3.8. Дефектоскопический контроль	117	Понятие о дефектах в материалах. Методы дефектоскопии. Ультразвуковая дефектоскопия передвижные дефектоскопические установки (ПДУ) для буровых труб и бурового оборудования.	п	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09

	118	Практическая работа № 3.8.1 Определение дефекта детали по результатам проверки ультразвуковым методом	эо	2	
Тема 3.10 Измерение механической скорости бурения и частоты вращения ротора	119	Значение измерения частоты вращения ротора. Устройство и принцип действия дистанционного турботахометра. Устройство и принцип действия гидротурботахометра типа ГТН-3М	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
Тема 3.11 Контроль и управление траекторией скважины	120	Определение «инклинометрия». Область применения инклинометров, классификация. Устройство и принцип действия гравитационных датчиков, датчиков магнитного поля, гироскопических датчиков. Принцип работы инклинометров на каротажном кабеле и автономных инклинометров отечественной и зарубежной модификации.	л	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
Тема 3.12 Телеметрические системы контроля глубинных параметров	121	Роль дистанционного контроля глубинных параметров в повышении точности измерения и качества процесса бурения скважин. Электрический проводной и беспроводной каналы связи. Акустический канал связи. Гидравлический канал связи.	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
Тема 3.13 Электронно-вычислительная техника, применяемая при бурении скважин	122	Принципы использования ЭВМ, применяемые для технологического контроля и управления. Обобщенная работа ЭВМ в системах контроля. Назначение и структура программируемых контроллеров. Использование вычислительной техники при проведении практических расчетов в бурении.	п	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
3.15 Задачи автоматизации процессов бурения, спуско- подъемных операций	123	Задачи автоматизации процессов бурения. Критерии режимов бурения. Характер изменения осевой нагрузки, частоты вращения бурильного инструмента, расхода промывочной жидкости. Особенности автоматизации спуско- подъемных операций.	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
	124	Комплекс механизмов АСП-3, их устройство и принцип действия. Комплекс механизмов СПА-ВИТР, его назначение и конструктивные особенности	эо	2	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09
		Всего:		248	
		Самостоятельная работа		-	
	Курсовая работа Примерная тематика курсового проекта 1 Бурение скважины в конкретных геологических условиях.			30	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК01-07, ОК09

	1.1 Бурение разведочной (добывающей, поисковой и др.) скважины проектной глубиной ...м, на площади (наименование площади). 2 Разработка отдельного вопроса, связанного с технологией бурения скважины. 2.1 Рациональная гамма долот и забойных двигателей по интервалам бурения скважины. 2.2 Рациональная компоновка бурильной колонны для бурения скважины. 2.3 Рациональные типы буровых растворов по интервалам конкретных геологических условий. 2.4 Проводка наклонной (горизонтальной) скважины в конкретных геологических условиях. 2.5 Предупреждение и ликвидация осложнений при бурении скважины. 2.6 Технология крепления скважины обсадными трубами. 2.7 Технология цементирования обсадных колонн. 2.8 Ликвидация аварий при бурении скважин.			
	Промежуточная аттестация		<i>12</i>	
УП. 01 Учебная практика			<i>138</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК01-09
ПП. 01 Производственная практика			<i>132</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК01-09
Экзамен квалификационный			<i>6</i>	
Итого			566	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А227

ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ

(2 этаж, № 13)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,

1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,

2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,

3. Модель на подставке – 10 шт.,

4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,

5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,

6. Доска Дидактика – 1 шт.,

7. Стул ученический – 26 шт.,

8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,

9. Шкаф для документов – 4 шт.,

10. Шторы рулонные – 5 шт.,

11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,

12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,

13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,

14. Компьютерные наушники – 10 шт.

Мастерская №В107

НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

(1 этаж, №18)

Шкаф материальный - 1шт.,

Шкафчик для раздевания - 4шт.,

Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудования - 1шт.,

Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,

Станция управления ДНС - 1шт.,

Станция управления скважинным насос - 1шт.,

Насос скважинный - 1шт.,

Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,

Задвижка электроприводная - 5шт.,

Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,

Датчик измерения температуры - 6шт.,

РВС - 2шт.,

Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,

Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,

Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,
Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,
Датчик измерения давления - 8шт.,
Датчик измерения уровня - 4шт.,
Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,
Станция управления АСПТ - 1шт.,
Станция управления ГЗУ - 1шт.,
Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,
Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,
Датчик предельного уровня - 6шт.,
Датчик температуры подшипника - 4шт.,
Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,
Сосуд вертикальный - 1шт.,
Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,
Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).

2. Рыльников, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татаринова. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.	Иметь практический опыт: проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях; контроля параметров буровых и тампонажных растворов; контроля технологических процессов бурения; предотвращения и ликвидации осложнений и аварийных ситуаций; подготовки скважин к ремонту; осуществления подземного ремонта скважин; уметь: определять свойства конструкционных и строительных материалов, горных пород и грунтов, осуществлять их выбор при сооружении и ремонте трубопроводов и хранилищ; производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи; составлять геолого-технический наряд на бурение скважин; определять технологию проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях; выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения; определять свойства буровых и тампонажных растворов; устранять осложнения и аварийные ситуации на скважине; оформлять необходимую техническую и технологическую документацию в соответствии с действующими нормативными документами; знать:	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен

	строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи; методы расчета термодинамических и тепловых процессов; классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок; способы и средства контроля технологических процессов бурения; руководящие нормативные и справочные материалы по профилю специальности; действующие стандарты и технические условия на разрабатываемую техническую документацию, порядок ее оформления; технологии проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях; технологии промывки скважин; технику безопасности проведения буровых работ и меры экологической защиты окружающей среды; методы предупреждения и ликвидации осложнений и аварий; методы и средства выполнения технических расчетов, графических и вычислительных работ; контрольно-измерительную аппаратуру и правила пользования ею.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 – ОК08, ОК 09	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии, - проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики. - обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - рациональное планирование и организация деятельности в соответствии с поставленной задачей - умение принимать решения в различных ситуациях; - ответственность за свои действия в различных ситуациях. - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа с прикладными программами. - планирование профессионального и личностного развития; - активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД) - знает общие принципы применения различных технологий в ПД	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых
скважин

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Мастер п/о	Долгов Р.А.	_____	«26» апреля 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск, 2024 г.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680

Владелец Циленко Татьяна Владимировна

Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых
скважин

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Мастер п/о	Долгов Р.А.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального модуля ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Мастер п/о: Долгов Р.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального модуля ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Мастер п/о: Долгов Р.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____	<u>/Козырева В.В./</u>
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

ПК 2.1.	Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.
ПК 2.2.	Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.
ПК 2.3.	Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- технического обслуживания бурового оборудования и инструмента и оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин; - контроля за рациональной эксплуатацией оборудования; - текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования.
уметь	- производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи; - определять физические свойства жидкости; - выполнять гидравлические расчеты трубопроводов; - подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин; - выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования; - проводить профилактический осмотр оборудования.
знать	- основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи; - методы расчета термодинамических и тепловых процессов; - классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок; - основные физические свойства жидкости; - общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости; - методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы; - методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования и инструмента; - технологические операции по техническому обслуживанию наземного оборудования и подземному ремонту скважин; - меры предотвращения всех видов аварий оборудования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **624**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **156**;
электронное обучение – 60;
квалификационный экзамен – **6**.

учебной практики - **216** часов,
производственной практики - **174** часов

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.		Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК			Практики			
			всего	В том числе лабораторных и практических занятий	Электронное обучение	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09	МДК 02.01 Технология выполнения работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин	228	156	60	60				-	12
ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов	216/174						216	174	-
	Квалификационный экзамен	6								6
	Всего:	624	156	60	60		216	174	-	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1.Оборудование общего назначения	Содержание учебного материала				
	1.	Конструкция, принцип действия, назначение насосов объёмного действия. Выбор оптимального режима работы и конструкции насоса.	л	1	ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК 01-07, ОК09
	2.	Методика расчета основных параметров: мощности, подачи, коэффициента подачи, КПД, напора. Усилия на основные узлы и детали насоса. Закон движения поршня. Методика расчета высоты всасывания.	п	1	
	3.	Конструкция, принцип действия, назначение динамических насосов. Уравнение центробежного насоса.	п	1	
	4.	Методика расчета подачи, мощности, напора, КПД, осевого давления, коэффициента быстроходности колеса насоса, рабочей характеристики, параллельного и последовательного соединения насосов.	л	1	
	5.	Методы регулирования параметров работы. Конструктивные особенности центробежных, осевых, вихревых, струйных насосов.	л	1	
	6.	Конструкция, принцип действия, назначение компрессоров.	л	1	
	7.	Методика расчета термодинамических условий работы поршневого компрессора, мощности, КПД, подачи,	п	1	

		коэффициента подачи, системы охлаждения, основных узлов и деталей. Методы регулирования производительности компрессора. Системы смазки компрессоров.			
	8.	Принцип работы всех видов компрессоров. Схема турбокомпрессоров, газомотокомпрессоров, винтовых, ротационных, поршневых, центробежных компрессоров.	Э	1	
	9.	Классификация оборудования, применяемого при эксплуатации нефтяных и газовых скважин. Оборудование ствола скважины, законченной бурением. Устьевое и забойное оборудование. Зона продуктивного пласта и устьевая часть скважины.	Э	1	
	10.	Обустройство устья скважины колонной головкой (колонная обвязка). Конструкция и основные параметры колонных обвязок. Трубы, применяемые при добыче. Насосно-компрессорные трубы (НКТ), назначение, размеры, применение и использование при различных технологических операциях.	л	1	
	11.	Группы прочности стали НКТ. Конструкции изготавливаемых НКТ. ГОСТ 632-80 на обсадные трубы для крепления ствола скважины.	п	1	
	12.	Группа прочности стали обсадных труб. Возможности применения обсадных труб вместо НКТ. Трубы для нефтепромысловых коммуникаций по ГОСТ8732-78 и ГОСТ20295-85.	Э	1	
	13.	Скважинные уплотнители (пакеры). Назначение, места установки пакеров. Уплотнители, применяемые при отборе нефти и газа из пласта, при исследовании или испытании, при воздействии на пласт или его призабойную зону.	л	1	
	14.	Способы посадки пакеров. Конструкция и размеры пакеров. Обозначение пакеров.	л	1	
	15.	Методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы. Методика выбора насосно-компрессорных труб (НКТ) и скважинных уплотнителей (пакеров).	п	1	
	16.	Метод выбора оптимального режима работы скважины относительно конструкции насоса.	Э	1	

	17.	Подбор комплектов машин, механизмов и другого оборудования, инструмента, применяемого при добычи, сборе и транспортировке нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин.	Э	1	
	18.	Разработка технологического процесса разборки компрессоров.	Э	1	
	19.	Расчёт подачи и мощности поршневых насосов	n	1	
	20.	Расчёт работы поршневого компрессора и определение мощности его привода	n	1	
	21.	Расчет и выбор насосно-компрессорных труб (НКТ)	n	1	
	22.	Расчет и выбор скважинных уплотнителей (пакеров).	n	1	
	23.	Расчёт и выбор колонн насосных штанг	n	1	
	24.	Расчёт и выбор газовых и газопесочных якорей	n	1	
Тема 2.Оборудование фонтанных скважин	Содержание учебного материала				
	25.	Наземное (устьевое) оборудование фонтанных скважин. Фонтанная арматура (ФА) и манифольд.	л	1	ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09
	26.	Фонтанная арматура по ГОСТ 13846-89. Различие фонтанной арматуры по конструктивным и прочностным признакам. Шифр ФА.	n	1	
	27.	Состав ФА. Трубная обвязка ФА (головка и фонтанная елка с запорными и регулирующими устройствами).	Э	1	
	28.	Назначение и место установки трубной обвязки. Место установка скважинного трубопровода. Схемы трубных обвязок	Э	1	
	29.	Фонтанная арматура на рабочее давление — 14, 21, 35, 70, 105, и 140 МПа.	Э	1	
	30.	Конструкция фонтанной елки, крестовые и тройниковые, однорядные и двухрядные. Запорные устройства ФА: задвижки или краны.	Э	1	
	31.	Обозначение ФА. Фонтанная елка, назначение, место установки. Типовые схемы фонтанных елок. Монтаж-демонтаж фонтанной арматуры на устье скважины.	л	1	
	32.	Запорные устройства фонтанной арматуры. Пробковые краны со смазкой типа КППС и КШПС, назначение и конструкция.	л	1	
	33.	Прямоточные задвижки со смазкой типа 5М и 3МС с однопластинчатым шибером, назначение и конструкция.	л	1	
	34.	Прямоточные задвижки со смазкой типа ЗМАД — с	л	1	

		двухпластинчатым шибером, назначение и конструкция.			
	35.	Регулирующие устройства (штуцеры), назначение и устройство.	л	1	
	36.	Нерегулируемые и регулируемые дроссели. Регулирование режима эксплуатации с помощью дросселей.	л	1	
	37.	Ступенчатое и бесступенчатое регулирование режима работы скважины.	л	1	
	38.	Измерение устьевого (до штуцера) и затрубного давления с помощью манометров.	Э	1	
	39.	Манифольд для обвязки фонтанной арматуры с выкидной линией (шлейфом), монтаж манифольд	Э	1	
	40.	Назначение и состав скважинного (подземного) оборудования фонтанных скважин. Комплексы типа КУСА и КУСА-Э для предупреждения открытых фонтанов. Состав и устройство комплексов.	л	1	
	41.	Основные элементы комплексов — пакер, скважинный клапан-отсекатель и наземная станция управления. Управление клапаном-отсекателем. Отсекательманифольдный типа РОМ-1.	Э	1	
	42.	Методы и правила монтажа и демонтажа ФА, принципы работы и эксплуатации фонтанной арматуры, требования к монтажу и демонтажу ФА.	Э	1	
	43.	Технологические операции по техническому обслуживанию ФА. Текущий и капитальный ремонт ФА.	л	1	
	44.	Составление схемы фонтанной арматуры	п	1	
	45.	Составление схемы фонтанной арматуры	п	1	
	46.	Разработка технологического процесса технического обслуживания фонтанной арматуры	л	1	
	47.	Разработка технологического процесса разборки элементов фонтанной арматуры	л	1	
	48.	Разработка технологического процесса ремонта фонтанной арматуры	п	1	
	49.	Выполнение эскизов запорных устройств фонтанной арматуры.	п	1	

Тема 3. Штанговые скважинные насосные установки	Содержание учебного материала				
	50.	Назначение и состав штанговых скважинных насосных установок (ШСНУ). Состав наземного оборудования ШСНУ. Состав подземного оборудования ШСНУ.	л	1	<i>ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09</i>
	51.	Станок-качалка (СК), назначение, состав. Классификация и типоразмеры СК. Основные узлы станка-качалки. Способы монтажа СК.	л	1	
	52.	Возможные неисправности СК и способы их устранения. Технологические операции по техническому обслуживанию СК. Текущий и капитальный ремонт станка-качалки.	Э	1	
	53.	Дефектовка деталей станка-качалки, восстановление изношенных деталей, требования к отремонтированному станку-качалке. Меры по предотвращению всех видов аварий станков –качалок.	Э	1	
	54.	Устьевое оборудование скважин, эксплуатируемых СК, назначение и состав.	Э	1	
	55.	Планшайбы и корпусные трубные подвески для подвески колонны насосно-компрессорных труб (НКТ), конструкция.	л	1	
	56.	Устьевые сальники типа СУС1 или СУС2, назначение и конструкция.	л	1	
	57.	Устьевая арматура типа АУШ, назначение, конструкция и технические характеристики.	Э	1	
	58.	Назначение насосных штанг (ШН). Назначение, материал изготовления ШН, типоразмеры. Состав колонн насосных штанг, соединительные элементы насосных штанг.	л	1	
	59.	Штанговые скважинные насосы (ШСН), назначение, типы, основные параметры и технические характеристики ШСН.	Э	1	
	60.	Способы спуска ШСН в скважину.	п	1	
	61.	Принцип работы объемного насоса. Конструкция вставных и невставных ШСН. Исполнения ШСН.	л	1	
	62.	Варианты крепления насосов. Теоретическая и фактическая производительность ШСН. Методика расчета теоретической и фактической производительности ШСН.	Э	1	
	63.	Правила безопасной эксплуатации скважины штанговым	л	1	

		скважинным насосом.			
	64.	Требования к оборудованию устья скважины, к обвязке устья, к управлению работой установки.	л	1	
	65.	Правила проведения ремонтных работ, обслуживания и ремонта станков-качалок.	л	1	
	66.	Использование специальных технических средств: агрегата 2АРОК, маслозаправщика МЗ-4310СК.	л	1	
	67.	Методы и правила монтажа и демонтажа станка-качалки, принципы работы и эксплуатации СК и ШСН, требования к монтажу и демонтажу СК и ШСН. Технологические операции по техническому обслуживанию СК.	л	1	
	68.	Текущий и капитальный ремонт СК и ШСН. Дефектовка деталей СК и ШСН, восстановление изношенных деталей, требования к отремонтированному станку-качалке и штанговому скважинному насосу.	э	1	
	69.	Выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и скважинного оборудования. Выбор ШСНУ.	э	1	
	70.	Проведение профилактического осмотра ШСНУ. Составление плана-графика ремонта станка-качалки	э	1	
	71.	Разработка технологического процесса разборки станка-качалки	п	1	
	72.	Составление дефектной ведомости на станок-качалку	п	1	
Тема 4. Бесштанговые скважинные насосные установки	Содержание учебного материала				ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09
	73.	Бесштанговые скважинные насосные установки с переносом привода (первичного двигателя) вскважину к насосу.	л	1	
	74.	Установки погружных центробежных, винтовых и диафрагменных электронасосов.	л	1	
	75.	Установки погружных центробежных электронасосов. Область применения УЭЦН.	л	1	
	76.	Установки погружных центробежных насосов в модульном исполнении типов УЭЦНМ и УЭЦНМК, назначение и исполнения установок.	л	1	
	77.	Применимость УЭЦН по перекачиваемым средам, шифры установок, схемы оборудования УЭЦН, технические характеристики. Комплект поставки установки.	л	1	

	78.	Насос (ЭЦНМ), конструкция модуль-секций насоса, соединение валов модулей-секций между собой.	л	1	
	79.	Принцип работы насоса. Модуль насосный — газосепаратор, назначение и место установки газосепаратора.	Э	1	
	80.	Двигатель погружного насосного агрегата, назначение и состав. Электродвигатель и гидрозащита, назначение и состав.	Э	1	
	81.	Кабельная линия, назначение и состав. Комплексная трансформаторная подстанция погружных насосов, назначение и состав.	л	1	
	82.	Установки погружных винтовых сдвоенных электронасосов, назначение и состав, модификации установок, технические характеристики.	л	1	
	83.	Погружные двигателями типа ПЭД с гидрозащитой 1Г51, назначение и состав. Привод винтовых насосов.	л	1	
	84.	Установки погружных диафрагменных электронасосов УЭДН5, назначение и состав, модификации установок, технические характеристики.	л	1	
	85.	Принцип работы диафрагменного насоса. Погружной диафрагменный электронасос, назначение и состав.	л	1	
	86.	Методы и правила монтажа и демонтажа установок погружных центробежных, винтовых и диафрагменных электронасосов, принципы работы и эксплуатации установок. Текущий и капитальный ремонт установок.	Э	1	
	87.	Дефектовка деталей и узлов установок восстановление изношенных деталей, требования к отремонтированным установкам.	Э	1	
	88.	Меры по предотвращению всех видов аварий установок погружных центробежных, винтовых и диафрагменных электронасосов	л	1	
	89.	Арматура устьевая для герметизации устья нефтяных скважин, эксплуатируемых погружными центробежными, винтовыми и диафрагменными электронасосами. Арматура типа АУЭ-65/ 50-14, назначение и состав.	Э	1	
	90.	Комплекс оборудования КОС, назначение и состав, техническая характеристика комплексов.	л	1	
	91.	Установка пакера и клапана-отсекателя в комплексе	Э	1	

		оборудования КОС и КОС1.			
	92.	Установки гидропоршневых насосов (УГН) для добычи нефти, назначение и состав, технические характеристики.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93.	Схема работы оборудования гидропоршневой насосной установки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	94.	Струйно-насосная установка, назначение и состав, технические характеристики. Устьевое наземное и погружное оборудование струйно-насосной установки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95.	Схема струйно-насосной установки. Схема струйного насоса.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96.	Выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и скважинного оборудования УЭЦН	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97.	Выполнение схемы расположения оборудования установки погружных диафрагменных электронасосов УЭДН5	Э	<i>1</i>	
Тема 5.Оборудование газлифтных скважин. Винтовые погружные насосы с приводом на устье скважины.	Содержание учебного материала				ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09
	98.	Система газлифтной добычи. Принцип работы газлифтного способа добычи нефти.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	99.	Разновидности газлифта — периодический и непрерывный. Кольцевая и центральная система подачи газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	100.	Схема закрытой установки типа ЛН (непрерывного газлифта кольцевой системы).	Э	<i>1</i>	
	101.	Газлифтная установка ЛН, назначение и состав.	Э	<i>1</i>	
	102.	Скважинные камеры КТ1, газлифтные клапаны 2Г или 5Г, пакер 2ПД-ЯГ с гидравлическим управлением, ниппель, глухую и циркуляционную пробки в составе установки ЛН.	Э	<i>1</i>	
	103.	Работа установки ЛН. Газлифтные установки ЛН на рабочее давление 21МПа и 35 МПа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104.	Оборудование установок периодического газлифта. Применение плунжера для повышения эффективности периодического газлифта.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105.	Схема винтового насоса с двигателем (газовым, электрическим, гидравлическим).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	106.	Условия и перспективы применения винтовых насосов на нефтяных месторождениях.	Э	<i>1</i>	
	107.	Оборудование для добычи нефти непрерывным газлифтным	Э	<i>1</i>	

		способом из одного пласта скважины.			
	108.	Газлифтные установки типа Л, ЛН и ЛНТ, обеспечивающие автоматический пуск и освоение скважины, а также ее стабильную работу в заданном режиме при требуемой депрессии на пласт.	Э	1	
	109.	Методы и правила монтажа и демонтажа оборудования и установок для газлифтных скважин, принципы работы и эксплуатации оборудования, требования к монтажу и демонтажу.	л	1	
	110.	Газлифтные клапаны. Скважинные камеры для посадки газлифтных или ингибиторных клапанов.	л	1	
	111.	Устройство, принцип работы. Техническая характеристика скважинных камер типа КТ и КТ-1.	л	1	
	112.	Газлифтная установка типа ЛНП. Состав комплекта инструмента КИГС.	л	1	
	113.	Технологические операции по техническому обслуживанию оборудования. Текущий и капитальный ремонт оборудования.	л	1	
	114.	Дефектовка деталей и узлов оборудования, восстановление изношенных деталей, требования к отремонтированному оборудованию.	п	1	
	115.	Выполнение схемы закрытой установки типа ЛН (непрерывного газлифта кольцевой системы).	п	1	
	116.	Выполнение схемы оборудования установок периодического газлифта.	Э	1	
	117.	Классификация схем одновременно-раздельной эксплуатации (ОРЭ) пластов по назначению. Способы одновременно-раздельной эксплуатации (ОРЭ) пластов.	Э	1	ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09
	118.	Назначение и конструкция наземных узлов оборудования для ОРЭ пластов.	Э	1	
	119.	Назначение и конструкция внутрискважинных узлов оборудования для ОРЭ пластов.	л	1	
	120.	Установки типа УФЗП с добычей нефти по схеме фонтан-фонтан с двумя параллельнорасположенными рядами насосно-компрессорных труб, назначение и состав.	л	1	
	121.	Установки для ОРЭ двух пластов скважинами, оборудованными штанговыми скважинными насосами. Схемы	Э	1	

		установок.			
	122.	Разработка схем одновременно-раздельной эксплуатации (ОРЭ) пластов по назначению.	Э	1	
	123.	Изучение конструкций внутрискважинных узлов оборудования для ОРЭ пластов.	Э	1	
	124.	Изучение схем установок для ОРЭ двух пластов	n	1	
Тема 6.Оборудование для сбора и подготовки Нефти	Содержание учебного материала				ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09
	125.	Унифицированная технологическая схема комплекса сбора и подготовки нефти, газа и воды.	л	1	
	126.	Состав схемы: установка замера продукции скважин; установка подготовки газа; установка подготовки нефти; установка подготовки воды; установка подготовки шлама или механических примесей.	n	1	
	127.	Трубопроводы системы сбора и подготовки нефти и газа. Электросварные, горячекатаные стальные трубы, используемые для нефтепромысловых коммуникаций по ГОСТ 8732-78 и для магистральных газонефтепроводов по ГОСТ 20295-85. Классификация трубопроводов.	Э	1	
	128.	Оборудование для замера продукции скважины. Блочные автоматизированные групповые замерные установки типов: «Спутник А» и «Спутник Б».	Э	1	
	129.	Назначение, состав, работа установок, модификации. Принципиальная схема автоматизированной групповой замерной установки «Спутник А».	л	1	
	130.	Фиксация измеряемых параметров, переключение на замер. Замер продукции малодебитных скважин.	л	1	
	131.	Принципиальная схема установки БИУС-40.	л	1	
	132.	Оборудование для отделения нефти от газа и свободной воды.	л	1	
	133.	Газосепаратор, аппарат для отделения газа от продукции нефтяных скважин.	Э	1	
	134.	Ступени сепарации газа. Многоступенчатая сепарация.	Э	1	
	135.	Принцип гравитационной сепарации. Двухфазные горизонтальные сепараторы типа НГС и типа УБС.	л	1	
	136.	Сепарационные установки с насосной откачкой и дожимные насосные станции (ДНС).	Э	1	

	137.	Технические данные сепарационных установок типа НГС.	Э	1	
	138.	Нефтяные нагреватели и печи. Устьевые и путевые нагреватели для обеспечения текучести нефти, конструкция и применение.	Э	1	
	139.	Оснащение нагревателей приборами контроля и автоматического регулирования.	Э	1	
	140.	Технические характеристики нагревателей.	л	1	
	141.	Автоматизированные блочные газовые печи с водяным теплоносителем, назначение.	л	1	
	142.	Подогреватель трубопроводный ПТ, принцип работы.	п	1	
	143.	Отстойники с нижним распределенным вводом эмульсии (ОГ-200, ОГ-200С, ОВД-200) и отстойники с радиальным и горизонтальным вводом сырья (ОБН). Схемы отстойников, принцип работы.	л	1	
	144.	Пропускная способность отстойников. Электрогидраторы, назначение, конструкция.	л	1	
	145.	Блоки и установки дозирования химических реагентов (деэмульгаторов, ингибиторов коррозии, солеотложения и т.п.) БР-2.5; БР-10; БР-25; НДУ; УДС; УДЭ; УДПВ, назначение и состав. Технологическая характеристика блоков.	Э	1	
	146.	Нефтяные резервуары для накопления, кратковременного хранения и учета «сырой» и поворотной нефти.	л	1	
	147.	Понятие «резервуарный парк». СНиП на объем сырьевых и товарных резервуаров.	л	1	
	148.	Наземное, полуподземное и подземное исполнение нефтяных резервуаров.	л	1	
	149.	Сооружение стальных резервуаров с постоянной или переменной толщиной стенок корпуса.	л	1	
	150.	Конструкция и технические характеристики резервуаров.	л	1	
	151.	Анализ конструктивных и технических характеристик резервуаров.	Э	1	
	152.	Составление унифицированной технологической схемы комплекса сбора и подготовки нефти, газа и воды.	п	1	
	153.	Изучение схем расположения наземного, полуподземного и подземного исполнения нефтяных резервуаров.	п	1	
Тема 7.Оборудование		Содержание учебного материала			

и инструменты для ремонта скважин	154.	Общие понятия о ремонте скважин. Установки и агрегаты для подземного и капитального ремонта скважин.	л	1	<i>ПК 2.1 - ПК 2.3 ОК01-07, ОК09</i>
	155.	Установки колтюбинговые лёгкого класса для СПО при ремонте скважин МК10Т-10, МК10Т-20, МК10Т-30, среднего класса МК20Т-50; тяжёлого класса МК30Т-10, МК30Т-40, МК30Т-50; установки колтюбинговые в блочном исполнении МК30М-10, МК30М-10.	л	1	
	156.	Назначение, технические характеристики, конструкция, монтажная база установок, грузоподъемность, состав.	Э	1	
	157.	Обеспечение пневмосистемы воздухом. Кинематическая схема колтюбинговых установок.	Э	1	
	158.	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт колтюбинговых установок	л	1	
	159.	Подъемные механизмы, назначение, технические характеристики, основные узлы подъемных механизмов и их конструкция.	Э	1	
	160.	Способы управления исполнительными механизмами. Кинематическая схема подъемных механизмов.	л	1	
	161.	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт подъемных механизмов.	л	1	
	162.	Механизм расстановки свечей, механизм захвата свечи, механизм подъема, пульт управления, подсвечник и магазин, автоматический универсальный элеватор.	л	1	
	163.	Наиболее популярные модели АСП (КМСП): АСП-3М1, АСП-3М4, АСП-3М5, АСП3М5-500, КМСП 6500, КМСП 6500БС	л	1	
	164.	Оборудование для механизации спускоподъемных операций: буровой крюк, крюкоблок с набором составных компонентов: ось блоков, щека и шкив, назначение, технические характеристики основных узлов и их конструкция.	Э	1	
	165.	Способы управления исполнительными механизмами. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт узлов подъемных установок.	л	1	

	166.	Виды буровых крюков: шарнирного соединения с талевым блоком, жесткого соединения с талевым блоком, с универсальным корпусом (возможность как жесткого, так и шарнирного соединения).	Э	1	
	167.	Конструкция крюка, принцип работы. Штропы вертлюга, штропы элеватора.	Э	1	
	168.	Чередование процессов бурения и спускоподъема различных грузов.	п	1	
	169.	Эlevator ЭТА-50, элеваторы балочного типа (двухшторопные).	л	1	
	170.	Элеваторы типа ЭШН, элеватор штанговый ЭШН-10. Характеристики, назначение, конструкции.	л	1	
	171.	Ключи для свинчивания и развинчивания труб и штанг. Ключи (автоматы) АПР-2ВБМ, АПР-ГП, КАРС для механизации операций свинчивания и развинчивания, центрирования, автоматизации захвата, удержания на весу и освобождения колонны насосно-компрессорных труб при подземном ремонте скважин. Назначение, принцип работы, дополнительные приспособления для ключей механического свинчивания и развинчивания труб.	л	1	
	172.	Агрегат для освоения и ремонта скважин А-50М, назначение, технические характеристики, основные узлы агрегатов и их конструкция.	л	1	
	173.	Способы управления исполнительными механизмами. Кинематическая схема агрегата.	л	1	
	174.	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт узлов агрегата А-50М.	Э	1	
	175.	Инструмент для проведения спускоподъемных операций.	Э	1	
	176.	Оснащение вышек и мачт оборудованием для проведения спускоподъемных операций.	л	1	
	177.	Элементы талевой системы подъемных агрегатов.	л	1	
	178.	Эксплуатационные кронблоки, талевые блоки и подъемные крюки, назначение и технические характеристики.	л	1	
	179.	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт элементов талевой системы.	л	1	
	180.	Типы трубных элеваторов. Элеваторы ЭЗН, ЭГ, ЭХЛ,	л	1	

		назначение, технические характеристики, конструкция.			
	181.	Элеватор штанговый ЭШН. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт элеваторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	182.	Автомат АПР-2ВБМ, состав. Ключи механические универсальные КМУ. Назначение, конструкция.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	183.	Привод ключей КМУ-50, КМУ-ГП-50, КМУ-32.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	184.	Спайдеры, назначение, конструкция. Техническая характеристика спайдера АСГ-80.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	185.	Механический гидроприводной ключ КПР-12, ключ трубный типа КТЛ, круговой ключ штанговый КШК, назначение, конструкция.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	186.	Техническая характеристика. Ключи цепные КЦН, КЦО.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	187.	Герметизаторы ГУ-48, ГУ-60, ГУ-73 назначение, конструкция. Техническая характеристика. Отличительные особенности, преимущества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	188.	Ловильный, режущий и вспомогательные инструменты, предназначенные для ловли (захвата) и извлечения из скважины бурильных и НКТ, штанг, тартального каната, каротажного кабеля и других элементов оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	189.	Универсальный эксплуатационный метчик МЭУ, специальные метчики МЭС. Колокола ловильные, несквозного (К) и сквозного типа (КС).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	190.	Труболовки: внутренние и наружные, упирающиеся в торец захватываемой колонны и заводимые внутрь захватываемой колонны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	191.	Оборудование противовыбросовое (ПВО) и превенторы. Основные параметры ОП и его составных частей по ГОСТУ 13862-90. Превенторы типа ППГ и ППМ, превентор плащечный штанговый (ППШ) назначение	<i>л</i>	<i>1</i>	
	192.	Основные детали и узлы превенторов их технические характеристики. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт превенторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	193.	Составить кинематическую схему тракторного подъемника «АЗИНмаш-43П	<i>п</i>	<i>1</i>	

	194.	Составить кинематическую схему агрегата А-50М.	<i>n</i>	
	195.	Выбор оснастки талевой системы агрегата А-50М.	<i>n</i>	<i>l</i>
	196.	Выбор оснастки талевой системы агрегата А-50М.	<i>n</i>	
	197.	Определение натяжения в струнах талевой системы агрегата А-50М.	<i>n</i>	<i>l</i>
	198.	Определение натяжения в струнах талевой системы агрегата А-50М.	<i>n</i>	<i>l</i>
	199.	Выбор диаметра и типа талевого каната для оснастки талевой системы агрегата А-50М.	<i>n</i>	<i>l</i>
	200.	Выбор диаметра и типа талевого каната для оснастки талевой системы агрегата А-50М.	<i>n</i>	<i>l</i>
	201.	Проверочный расчет талевого каната на прочность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	202.	Проверочный расчет талевого каната на прочность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	203.	Определение работы талевого каната по подъему и спуску бурильных труб.	<i>n</i>	<i>l</i>
	204.	Определение работы талевого каната по подъему и спуску бурильных труб.	<i>n</i>	<i>l</i>
	205.	Расчет ствола промывочного вертлюга на прочность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	206.	Расчет ствола промывочного вертлюга на прочность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	207.	Расчет штропа промывочного вертлюга на прочность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	208.	Расчет штропа промывочного вертлюга на прочность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	209.	Расчет вышки для проведения ремонтных работ на скважинах.	<i>n</i>	<i>l</i>
	210.	Расчет вышки для проведения ремонтных работ на скважинах.	<i>n</i>	<i>l</i>
	211.	Распределение нагрузки на группы и увеличение нагрузки соответствующими коэффициентами запаса.	<i>n</i>	<i>l</i>
	212.	Распределение нагрузки на группы и увеличение нагрузки соответствующими коэффициентами запаса.	<i>n</i>	<i>l</i>
	213.	Расчет оттяжек вышки с учетом горизонтальных нагрузок. Горизонтальная составляющая от веса труб. Напряжение в проволоках каната оттяжки.	<i>n</i>	<i>l</i>
	214.	Расчет мачты. Нагрузка, действующая на крюк мачты. Проверка условий работы оттяжки по усилию. Проверка равномерно распределенной ветровой нагрузки на неработающую мачту.	<i>n</i>	<i>l</i>
	215.	Расчет силы, прикладываемой к ходовому концу талевого	<i>n</i>	<i>l</i>

		каната при любой оснастке. Учет сил сопротивления в талевом механизме для талевого каната.			
	216.	Расчет мощности подъемника при его работе. Графики использования мощности на подъем колонны труб для односкоростного и двухскоростного подъемников.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Всего				216	
Промежуточная аттестация				12	
Учебная практика					
Виды работ. Текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования	Ознакомиться с системой технического обслуживания и планового ремонта оборудования (ТО и ПР). Назначение, структура и особенности системы ТО и ПР.			216	ОК 1- ОК 9 ПК 2.1- ПК 2.3
	Выяснить сведения о подземной части конструкции нефтяных и газовых скважин их назначение. Виды оборудования, применяемого для подземного ремонта скважин (ПРС).				
	Ознакомиться с составом агрегатов и спецтехники для капитального ремонта скважин (КРС). Конструкция отдельных узлов. Техническое обслуживание (ТО) оборудования применяемого для КРС.				
	Ознакомиться со структурными подразделениями нефтегазодобывающих предприятий, ведущие контроль технического состояния оборудования БУ.				
	Ознакомиться с типами, составом и оборудованием буровых установок (БУ), применяемых для бурения скважин в регионе. Ознакомиться с основными требованиями и условиями транспортировки оборудования.				
	Ознакомиться с видами оборудования применяемого для подземного ремонта скважин, составом агрегатов для капитального ремонта скважин (КРС). Конструкция отдельных узлов. Техническое обслуживание (ТО) оборудования применяемого для КРС.				
	Ознакомиться с особенностями ТО оборудования применяемого для КРС, сруктурой ремонтного цикла, межремонтным, профилактическим и планово-предупредительным (ППР) периодами.				
	Ознакомиться с видами и периодами контроля технического состояния и технического обслуживания станка-качалки и установки электропогружного оборудования.				
	Ознакомление с методами выявления возможных отказов работы станка-качалки, электропогружного оборудования скважины и способы их устранения. Ознакомление с методами контроля технического состояния и технического обслуживания				

	фонтанной арматуры, запорных устройств ФА, прямоточных задвижек, пробковых кранов, контрольно-измерительных приборов, устанавливаемых на фонтанную арматуру. Ознакомление с подразделениями предприятий добывающих нефть и газ и буровых предприятий. Структурные подразделения предприятий и взаимосвязь между ними. Предприятия выполняющие техническое обслуживание бурового оборудования и инструмента. Охрана труда и правила безопасности при проведении работ, связанных с техническим обслуживанием оборудования нефтегазовой отрасли.		
Производственная практика			
Выбор необходимого оборудования и инструмента для проведения ремонтных работ на скважинах, освоения, ликвидации аварий и воздействия на пласт	Оборудование для проведения подземного ремонта скважин (ПРС). Цель проведения ПРС: восстановление работоспособности скважины; предупреждение отказов и повышения долговечности эксплуатации скважины; повышение дебита скважины. Выбор оборудования для подземного ремонта скважин и воздействия на пласт. Контроль технического состояния оборудования для проведения КРС. Агрегат для ремонта скважин АПР-60/80, установка для ремонта скважин УПА-60А.	174	
	Оборудование по свинчиванию и развинчиваю, центрированию, захвату, удержанию на весу колонны насосно-компрессорных труб. Ключи механические универсальные КМУ-50, КМУ-ГП-50, КПП-12 для механизации операций. Привод ключа КМУ-50 электрический инерционный, полуавтоматический спайдер, ключ трубный типа КТЛ, ключи трубные КТД, ключ штанговый КШЭ, ключ цепной. Технические характеристики ключей, назначение принцип эксплуатации ключей.		
	Оформление технической документации на возможные дефекты кронблока, талевого блока, бурового крюка, механизма крепления неподвижного конца талевого каната и способы их устранения. Технические характеристики стационарных вышек башенного типа.		
	Подъемный комплекс. Установка для ремонта скважин УПА-60/80. Основные узлы подъемника: трансмиссия, лебедка, пневматическая система и система управления. Назначение. Принцип работы.		
	Комплектация лебедки средствами механизации работ. Монтажно-транспортная база КрАЗ-65053-02 (6х4), КрАЗ-63221 (6х6), КрАЗ-7133Н4 (8х4), Автомат АПР-2ГП с гидроприводом для свинчивания и развинчивания НКТ.		
	Техническое обслуживание, капитальный и текущий ремонт бурового насоса, вертлюга, ротора. Выбор оборудования для заданных условий эксплуатации.		

	Наземное технологическое оборудование, применяемое при ПРС. Противовыбросовое устьевое оборудование для герметизации устья при ПРС и КРС. Схема противовыбросового оборудования ОП1а-180х35. Плащечный превентор ППР. Роторы для установок по КРС. Типовая схема ротора Р-360. Оборудование для ликвидации аварий и инструмент для ловильных работ.		
	Выбор агрегатов для подземного ремонта и освоения скважин. Контроль за эксплуатацией агрегатов для КРС. Определение оптимальных режимов работы подъемников. Выбор оборудования для заданных условий эксплуатации		
	Выбор агрегатов для промывки скважин после ремонта. Контроль эксплуатации агрегатов для промывки скважин. Определение оптимальных режимов работы промывочных агрегатов. Выбор оборудования и гидравлический расчет промывки для заданных условий эксплуатации.		
	Определение оптимальных режимов работы промывочных агрегатов. Выбор оборудования и гидравлический расчет промывки для заданных условий эксплуатации.		
	Оборудование и инструмент для ликвидации аварий и ловильных работ. Основные виды работ при устранении аварий в скважинах: ловильные, фрезерные, очистные, вспомогательные. Захватные устройства для удержания прихваченных и аварийных (после обрыва) НКТ и бурильных труб: врезные, плащечные, спиральные. Трубные ловители наружного и внутреннего захвата, колокола, метчики. Фрезы забойные, кольцевые фрезы-райберы, фрезы-ловители магнитные, фрезы-ловители магнитные с механическим захватом; режущие инструменты и др.		
	Оборудование для освоения эксплуатационных и нагнетательных скважин. Комплекс технологических операций по вызову притока и обеспечению ее продуктивности или приемистости. Основные способы вызова паритока. Тартание, поршевание, свабиrowание, замена скважинной жидкости. Компрессорный способ освоения. Освоение скважин закачкой газированной жидкости. Освоение скважинными насосами. Комплекс оборудования КСС-1.		
	Оборудование для теплового воздействия на пласт. Парогенераторные установки, оборудованные блоками подготовки воды и парогенераторными блоками. Схема оборудования скважины при закачке пара в пласт. Прогрев призабойной зоны пласта электронагревателями или огневыми нагревателями при удалении парафино-смолистых соединений и увеличении проницаемости призабойной зоны. Внутрипластовый фронт горения.		
	Оборудование для химического воздействия на пласт. Кислотное воздействие на		

	пласт (СКО): кислотные ванны, внутрипластовые и поинтервальные кислотные обработки, кислотный гидроразрыв пласта или кислотные обработки при высоком давлении, кислотно-гидромониторные обработки.		
Квалификационный экзамен ПМ.02		6	
Итого		624	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А227

ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ

(2 этаж, № 13)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
 1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

Мастерская №В107

НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

(1 этаж, №18)

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,

Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,
 Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,
 Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,
 Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,
 Датчик измерения давления - 8шт.,
 Датчик измерения уровня - 4шт.,
 Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,
 Станция управления АСПТ - 1шт.,
 Станция управления ГЗУ - 1шт.,
 Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,
 Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,
 Датчик предельного уровня - 6шт.,
 Датчик температуры подшипника - 4шт.,
 Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,
 Сосуд вертикальный - 1шт.,
 Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,
 Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверл BSG-60Kaendl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-6ча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 67 с. — (Профессиональное образование)
2. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.	иметь практический опыт: • выбора бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин; • проверки работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования; • оформления технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования; • контроля рациональной эксплуатации оборудования; • подготовки бурового оборудования к транспортировке; • контроля технического состояния наземного и подземного бурового оборудования; умеет: • определять физические свойства жидкости; • выполнять гидравлические расчеты трубопроводов; • выбирать инструмент и механизмы для проведения спускоподъемных операций; • проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; • осуществлять подбор и обслуживание оборудования и инструмента, используемых при строительстве скважин, обеспечивать надежность его работы; • проводить профилактический осмотр оборудования; • создавать условия для	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен

	охраны недр и окружающей среды при монтаже и эксплуатации бурового оборудования; знает: • основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости; • методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации бурового оборудования и инструмента; • все виды осложнений и аварий бурового оборудования и меры их предотвращения; • системы управления буровыми установками, оборудование для приготовления и очистки буровых растворов, для цементирования скважин, противовыбросовое; • методы и средства выполнения технических расчетов: показатели надежности бурового оборудования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 - ОК 09	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии, - проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики. - обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - рациональное планирование и организация	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.

	деятельности в соответствии с поставленной задачей - умение принимать решения в различных ситуациях; - ответственность за свои действия в различных ситуациях. - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа с прикладными программами. - планирование профессионального и личностного развития; - активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД) - знает общие принципы применения различных технологий в ПД	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
06EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок
на нефть и газ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	М/п обучения	Долгов Р.А.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ
ПК 3.1.	Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и

	газ.
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.
ПК 3.3.	Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.4.	Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.5.	Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	– выбора бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин; – проверки работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования; – оформления технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования; – контроля рациональной эксплуатации оборудования; – подготовки бурового оборудования к транспортировке; – контроля технического состояния наземного и подземного бурового оборудования;
уметь	– определять физические свойства жидкости; – выполнять гидравлические расчеты трубопроводов; – выбирать инструмент и механизмы для проведения спускоподъемных операций; – проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; – осуществлять подбор и обслуживание оборудования и инструмента, используемых при строительстве скважин, обеспечивать надежность его работы; – проводить профилактический осмотр оборудования; – создавать условия для охраны недр и окружающей среды при монтаже и эксплуатации бурового оборудования;
знать	– основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости; – методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации бурового оборудования и инструмента; – все виды осложнений и аварий бурового оборудования и меры их предотвращения; – системы управления буровыми установками, оборудование для приготовления и очистки буровых растворов, для цементирования скважин, противовыбросовое; – методы и средства выполнения технических расчетов: показатели надежности бурового оборудования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – **916**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **308**;
электронное обучение- **56**;
учебной практики - **360** часов,
производственной практики - **174** часов
квалификационный экзамен – **6**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК				Практики			
			всего	В том числе лабораторных и практических занятий	Электронное обучение	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК01-07, ОК09	ПМ. 03. Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ МДК 03.01 Обслуживание и эксплуатация бурового оборудования	376	308	108	56				-	12
ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК01-07, ОК09	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов	360/174					360	174	-	
	Квалификационный экзамен	6								6
	Всего:	880	308	108	56		360	174	8	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 03.01. Эксплуатация бурового оборудования					
Раздел 1. Выполнение гидравлических расчетов трубопроводов					
Тема 1.1. Физические свойства жидкости	Содержание учебного материала				
	1	Основные физические свойства жидкости: плотность, вязкость, сжимаемость, температурное расширение. Приборы для измерения плотности и вязкости: ареометр и вискозиметр.	Л	3	ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК01-07, ОК09
	2	Практическая работа № 1 Решение задач на определение физических свойств жидкости. Определение физических свойств жидкости на портативной лаборатории «Капелька». Определение вязкости вискозиметром ВБР-1	П	2	
	3	Практическая работа № 2. Определение физических свойств жидкости на портативной лаборатории «Капелька». Определение вязкости вискозиметром ВБР-1	П	2	
	Содержание учебного материала				
Тема 1.2. Законы гидростатики	4	Гидростатическое давление и его свойства. Приборы для измерения давления. Основное уравнение гидростатики. Силы давления. Закон Архимеда. Простые гидравлические машины и устройства	Л	3	
	5	Практическая работа № 2 Решение задач на законы гидростатики	П	2	
Тема 1.3. Законы	Содержание учебного материала				

гидродинамики	6	Основные понятия и определения гидродинамики. Гидравлические элементы потока жидкости. Уравнение Бернулли для потока идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости	<i>Л</i>	3
	7	Измерение расхода и скорости жидкости. Напор и мощность насоса Режимы движения жидкости. Опыт и число Рейнольдса. Потери напора на трение и на местные сопротивления	<i>Э</i>	3
	8	Практическая работа № 3 Решение задач на законы гидродинамики	<i>П</i>	2
	9	Практическая работа № 4 Решение задач на определение напора и мощности насоса	<i>П</i>	2
	10	Практическая работа № 5 Решение задач на режимы движения и потери напора	<i>П</i>	2
Тема 1.4 Движение жидкости в трубопроводах	Содержание учебного материала			
	11	Классификация трубопроводов. Расчет простого и сложного трубопровода. Гидравлическая характеристика трубопровода. Гидравлический удар в трубопроводах	<i>Э</i>	3
	12	Истечение жидкости из отверстий и насадок Движение неньютоновских жидкостей в трубопроводах и в пористой среде	<i>Э</i>	4
	13	Практическая работа № 6 Расчет сложного трубопровода	<i>П</i>	4
	14	Практическая работа № 7 Решение задач на гидроудар и сифонный трубопровод	<i>П</i>	2
	15	Практическая работа № 8 Решение задач на фильтрацию и определение дебита скважины	<i>П</i>	2
	16	Практическая работа № 9 Расчет неньютоновских жидкостей	<i>П</i>	2
Раздел 2. Буровое оборудование				
Введение	Содержание учебного материала			
	17	Добыча нефти и газа в стране и за рубежом. Этапы развития отечественной буровой техники	<i>Э</i>	6
Тема 2.1 Общие сведения о буровых установках	18	Назначение буровых установок. Требования, предъявляемые к ним. Классификация буровых установок по назначению, основным параметрам и типу привода. Комплекты и компоновка буровых установок, основные	<i>Л</i>	3

		параметры.			
	18	Назначение основного и вспомогательного оборудования. Буровые установки для эксплуатационного и глубокого разведочного бурения. Установки универсальной монтажеспособности и для кустового бурения	Э	3	
Тема 2.2 Буровые вышки и сооружения	19	Назначение и типы буровых вышек и мачт. Предъявляемые к ним требования. Назначение привышечных сооружений. Техника безопасности при эксплуатации вышек и привышечных сооружений. Основные параметры.	Э	3	
	20	Конструкции и технические характеристики башенных и мачтовых вышек, их монтажеспособность. Вертикальные и горизонтальные нагрузки, действующие на вышку. Устойчивость вышек. Закрепление оттяжками и их расчёт. Их типы и конструкции. Эксплуатация буровых вышек и мачт.	Л	3	
	21	<i>Практическая работа №2.1</i> Выбор типа буровой установки для бурения, определение оснастки талевой системы	П	2	
	22	<i>Практическая работа №2.2</i> Выбор типа вышки. Определение вертикальных нагрузок действующих на вышку.	П	2	
Тема 2.3 Талевая система	23	Назначение и комплектность талевой системы. Основной закон полиспаста. Требования к элементам талевой системы. Типы, конструкции, технические характеристики кронблоков, талевых блоков, буровых крюков и крюкоблоков.	Э	3	
	24	Особенности конструкций кронблоков и талевых блоков, входящих в комплекс механизмов АСП. Определение усилий в струнах КПД талевой системы. Талевые канаты: классификация, конструкции, обозначение, основные размеры и параметры канатов по ГОСТ. Выбор каната по разрывному усилию.	Л	3	
	25	Типы и схемы оснастки талевой системы. Порядок проведения оснастки. Закрепление ведущей и ведомой ветвей каната. Выбор оснастки и определение заправочной длины каната	Л	3	

	26	Определение наработки и система перепусков талевого каната. Рациональная отработка и пути снижения расхода каната. Эксплуатация талевой системы. Техника безопасности при эксплуатации талевой системы.	Э	6	
	27	<i>Практическая работа № 2.3</i> Выбор диаметра и типа талевого каната для оснастки талевой системы	П	2	
	28	<i>Практическая работа № 2.4</i> Определение работы талевого каната по подъему и спуску бурильных труб. Проверочный расчет талевого каната на прочность.	П	2	
Тема 2.4 Буровые лебёдки	29	Назначение и классификация буровых лебёдок и предъявляемые к ним требования. Анализ существующих конструкций и кинематических схем лебёдок. Эксплуатация буровых лебедок. Техника безопасности при эксплуатации буровых лебедок.	Э	3	
	30	Типы, конструкции, технические характеристики и кинематические схемы буровых лебёдок. Основные узлы лебёдки: станина, валы, подшипники, муфты включения, цепные передачи. Тормозные устройства буровых лебёдок. Ленточный тормоз, материалы для ленточных тормозов. Вспомогательные регулирующие тормоза: гидродинамические и электрически	Л	3	
	31	Кинематический расчёт лебёдки. Определение средних скоростей подъёма крюка. Расчёт грузоподъёмности лебёдки и порядка подъёма свечей. Выбор типа лебёдки, определение мощности привода. Вспомогательные лебёдки.	Л	6	
	32	<i>Практическая работа № 2.5</i> Выбор типа лебедки. Определение числа оборотов подъемного вала лебедки	П	2	
	33	<i>Практическая работа № 2.6</i> Определение средней скорости навивки каната на барабан лебедки	П	2	
	34	<i>Практическая работа № 2.7</i> Расчёт средних скоростей подъёма крюка, грузоподъёмности лебёдки и порядка подъёма свечей на каждой скорости	П	2	
	35	Назначение роторов и предъявляемые к ним требования. Классификация и технические характеристики роторов по	Э	3	
Тема 2.5 Роторы					

		ГОСТ. Элементы ротора: станина, стол ротора, подшипники стола и опоры быстроходного вала, стопорение стола ротора.			
	36	Привод ротора. Определение его мощности. Конструкция и работа клиновых захватов типа ПКР. Эксплуатация бурового ротора. Техника безопасности при эксплуатации буровых роторов.	Э	3	
	37	<i>Практическая работа № 2.8</i> Определение числа оборотов стола ротора	П	2	
	38	<i>Практическая работа № 2.9</i> Расчет быстроходного вала ротора на прочность.	П	2	
	39	<i>Практическая работа № 2.10</i> Расчет подшипников стола ротора на прочность.	П	2	
Тема 2.6 Вертулюги и шланги	40	Назначение вертулюгов и предъявляемые к ним требования. Типы и основные параметры вертулюгов. Конструкции и технические характеристики вертулюгов. Основные детали вертулюга: корпус, ствол, штроп, опоры, уплотнительные устройства. Типы, конструкции и технические характеристики буровых шлангов. Эксплуатация буровых вертулюгов. Техника безопасности при эксплуатации буровых вертулюгов.	Э	3	
Тема 2.7 Буровые насосы	41	Назначение буровых насосов и основные требования, предъявляемые к ним. Принцип работы поршневого насоса. Процессы всасывания и нагнетания поршневого насоса. Закон движения поршня. Подача поршневого насоса. Графики подачи. ГОСТ на буровые насосы.	Э	3	
	42	Типы буровых насосов и их основные параметры. Конструкции и технические характеристики буровых насосов. Детали и узлы приводной и гидравлической частей буровых насосов. Их конструктивные особенности.	Л	3	
	43	Пневмокомпенсаторы. Их назначение. Конструкция. Принцип работы. Мощность привода бурового насоса. Предохранительные клапаны поршневых насосов: назначение, типы, конструкции и принцип действия. Элементы обвязки буровых насосов, их назначение и	Л	3	

		конструкция. Пуск, остановка и регулирование подачи буровых насосов.			
	44	Центробежные насосы. Их преимущества и недостатки. Область применения в бурении. Определение напора и производительности насоса. Мощность. Конструкции и характеристики центробежных насосов, порядок пуска в работу. Техника безопасности при эксплуатации насосов.	Л	6	
	45	Практическая работа № 2.11 Определение производительности поршневых насосов. Определение числа двойных ходов поршня	П	2	
	46	Практическая работа № 2.12 Определение основных размеров насоса. Определение скорости хода поршня	П	2	
	47	Практическая работа № 2.13. Определение усилий, действующих на шток насоса. Определение мощности привода насоса. Расчет штока бурового насоса на прочность	П	2	
Тема 2.8 Забойные двигатели	48	Турбобур. Принцип работы; распределение скоростей потока жидкости, вращающий момент ступени. Понятие о вихревой теории турбин. Рабочая характеристика турбины турбобура. Зависимость параметров турбобура от расхода жидкости и плотности бурового раствора.	Л	3	
	49	Классификация турбин по степени циркулятивности. Односекционные турбобуры: типы, конструкции, технические характеристики. Основные детали турбобура. Многосекционные турбобуры: шпиндельные, турбобуры типа А и с гидроторможением, редукторные турбобуры типа ТРМ. Особенности конструкций и технические данные.	Л	3	
	50	Укороченные турбобуры и шпиндельные отклонители. Турбодолота и конструкции агрегатов РТБ. Нагрузки, действующие на опоры турбобура; условия работы с разгруженными осевыми опорами. Регулировка люфта односекционных и многосекционных турбобуров. Эксплуатация турбобуров на буровой.	Л	6	
	51	Винтовые двигатели объёмного типа. Их преимущества и недостатки. Принцип работы. Типы, конструкции и	Л	3	

		технические характеристики винтовых двигателей. Эксплуатация винтовых двигателей.			
	52	Практическая работа № 2.14 Определение коэффициента быстроходности колеса турбины. Определение удельного давления на подпятники турбобура	П	2	
	53	Практическая работа № 2.15 Расчет количества средних опор турбобура. Расчет корпуса турбобура на прочность	П	2	
	54	Практическая работа № 2.16 Определение момента затяжки статорной системы турбобура.	П	2	
Тема 2.9 Инструмент и механизмы для проведения спуско-подъёмных операций	55	Общие требования к инструменту для спуско-подъемных операций. Назначение, типы, конструкции и технические характеристики элеваторов, штропов. Элеваторы-спайдеры. Машинные ключи для труб: назначение, конструкции, технические характеристики. Пневмораскрепители свечей. Стационарные пневматические ключи типа АКБ, АКО; подвесные ключи типа ПБК: назначение, конструкции, технические характеристики; управление ключами.	Л	3	
	56	Элементы малой механизации в бурении. Эксплуатация и обслуживание инструмента, ключей, техника безопасности при эксплуатации. Комплекс механизмов АСП: назначение, принцип действия, преимущества. Технологическая схема СПО с комплексом механизмов АСП: конструкции, технические характеристики, работа механизмов. Управление механизмами АСП.	Л	3	
	57	Практическая работа № 2.17 Определение выигрыша во времени при СПО с комплексом механизмов АСП.	П	2	
Тема 2.10 Системы верхнего привода	58	Назначение систем верхнего привода. Выполняемые функции. Преимущества систем верхнего привода. Конструктивные схемы компоновки верхнего привода. Технологические процессы работы верхнего привода. Эксплуатация верхнего привода.	Л	3	
Тема 2.11. Приводы буровых установок	59	Назначение и классификация приводов буровых установок; основные требования, предъявляемые к ним. Гибкость характеристики силового привода. Преимущества и	Л	3	

		недостатки дизельного, дизель-гидравлического, электрического, дизель-электрического и газотурбинного приводов. Определение мощности привода буровой установки. Особенности конструкции различных модификаций дизеля В2. Рабочий процесс четырехтактного быстроходного дизеля. Диаграмма фаз газораспределения. Порядок работы цилиндров.			
	60	Назначение и устройство деталей дизеля: картера, блока цилиндров, кривошипно-шатунного механизма, механизма газораспределения, системы питания топливом, систем смазки, охлаждения. Электрооборудование дизеля. Система управления и контроля за работой дизеля. Пульт дизелиста. Топливо и заправка системы питания. Масло и заправка системы смазки. Охлаждающие жидкости и заправка системы охлаждения. Первый пуск и обкатка нового дизеля. Остановка дизеля.	<i>Л</i>	<i>6</i>	
	61	Практическая работа № 2.18 Определение мощности двигателей буровой установки.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	62	Практическая работа № 2.19 Определение мощности двигателя для приводов насосов при турбинном способе бурения	<i>П</i>	<i>2</i>	
Тема 2.12 Силовые передачи (трансмиссии)	63	Типы трансмиссий буровых установок. Механические передачи, применяемые в буровых установках: цепные, зубчатые, клиноременные, карданные; конструкции, преимущества и недостатки. Гидродинамические передачи: турбомуфты, турботрансформаторы; принцип работы, достоинства и недостатки. Жидкость для гидросистем. Редукторы и коробки скоростей; их конструкции и кинематика.	<i>Л</i>	<i>3</i>	
	64	Практическая работа № 2.20 Расчет рабочего давления в гидросистеме привода.	<i>П</i>	<i>2</i>	
Тема 2.13 Системы управления буровыми установками	65	Виды систем управления буровыми установками, требования к ним, характеристики. Обозначение элементов систем управления на схемах. Основные агрегаты и узлы пневматической системы	<i>Л</i>	<i>3</i>	

		управления. Система воздухоснабжения пневматического управления; установки подготовки воздуха.			
	66	Управляющие пневматические устройства: двухклапанные и четырехклапанные краны, регулятор давления, электропневматические вентили и распределители, их конструкции и принцип действия.	Л	2	
	67	Исполнительные механизмы: пневматические муфты, пневмоцилиндры. Управление компрессорными станциями, пневматическое управление силовыми агрегатами, лебедкой, ротором, КПП, насосами. Конструкция и принцип работы ограничителя подъема талевого блока. Общие схемы пневматического управления буровыми установками.	Э	4	
	68	Практическая работа № 2.21 Определение объема воздухоборника.	П	2	
	69	Практическая работа № 2.22 Определение крутящего момента, передаваемого шинно- пневметической муфтой.	П	2	
Тема 2.14 Оборудование для приготовления и очистки буровых растворов	70	Назначение, конструкции, принцип действия и технические характеристики механических устройств, гидромониторных смесителей, гидравлических мешалок, блока приготовления раствора; дозирующие устройства. Эксплуатация оборудования для приготовления буровых растворов.	Л	3	
	71	Оборудование для очистки буровых растворов: желобная система, вибросита, гидроциклоны и илоотделители, устройства эжекторного типа, дегазаторы; конструкции, технические характеристики и принцип работы. Оборудование для безотходной очистки бурового раствора. Эксплуатация оборудования для очистки промывочной жидкости.	П	2	
	72	Практическая работа № 2.23 Определение геометрических размеров и количества гидроциклонов для заданных условий бурения.	П	2	
Тема 2.15 Противовыбросовое оборудование	73	Герметизация устья скважины в процессе бурения, требования к противовыбросовому оборудованию. Типы, конструкции и технические характеристики плашечных, универсальных и вращающихся превенторов. Типовые	Л	3	

		схемы обвязки противовыбросового оборудования.			
	74	Манифольдные линии; назначение и конструкции элементов манифольда. Противовыбросовое оборудование в коррозионно-стойком исполнении. Виды управления превенторной установкой. Схема гидравлического управления превенторной установкой и ее элементы. Эксплуатация и испытание превенторных установок.	Л	3	
	75	Практическая работа № 2.24 Описание типовых схем установки противовыбросового оборудования. Их основные параметры и область применения.	П	2	
Тема 2.16 Буровые установки для структурно-поискового бурения	76	Буровые установки для структурно-поискового бурения, типы, комплектность и технические характеристики буровых установок, технические характеристики и кинематика. Управление буровыми установками. Техника безопасности при эксплуатации буровых установок.	Л	6	
	77	Практическая работа № 2.25 Изучение кинематических схем и технических характеристик буровых установок для структурно-поискового бурения.	П	2	
Тема 2.17 Оборудование для цементирования скважин	78	Назначение и типы цементируемых агрегатов и цементосмесительных машин; их конструкции, технические характеристики, кинематические схемы. Оборудование устья скважин при цементировании. Блок манифольда и обвязка агрегатов, требования к манифольдам. Техника безопасности при цементировании скважин.	Л	3	
	79	Практическая работа № 2.26 Расчет одноступенчатого цементирования.	П	2	
Тема 2.18 Оборудование для освоения скважин	80	Назначение, типы агрегатов по перфорации, вызову притока и воздействию на призабойную зону пласта при освоении скважины. Конструкции, технические характеристики агрегатов, передвижных компрессорных установок. Вспомогательное оборудование и инструмент агрегатов. Техническое обслуживание агрегатов и оборудования для освоения скважин.	Л	3	

	81	Практическая работа № 2.27 Выбор оборудования для гидравлического разрыва пласта и определение продолжительности процесса.	П	2	
Раздел 3. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт бурового оборудования					
Тема 3.1 Монтаж бурового оборудования и сооружений	82	Монтажеспособность и транспортабельность буровых установок. Методы сооружения буровых установок универсальной монтажеспособности и для кустового бурения. Критерии эффективности сооружения буровых. Назначение фундаментов и требования, предъявляемые к ним, виды фундаментов. Сооружение вышек башенного типа; вышечные подъемники, их типы и конструкции. Сооружение мачтовых вышек.	Л	3	
	83	Монтаж бурового оборудования. Монтаж силового оборудования. Монтаж буровых насосов, нагнетательных и всасывающих манифольдов. Транспортировка вышек и блоков оборудования. Транспортные средства. Подъемные механизмы. Техника безопасности при монтаже и транспортировке вышек и оборудования.	Л	3	
	84	<i>Практическая работа № 2.28</i> Расчет фундаментов для монтажа бурового оборудования	П	2	
	85	<i>Практическая работа № 2.29</i> Изучение конструкций и приспособлений для монтажа и центровки бурового оборудования.	П	2	
Тема 3.2 Техническое обслуживание и ремонт бурового оборудования	86	Основы теории надежности, основные термины и определения. Количественные показатели надежности машин и оборудования. Условия работы бурового оборудования, оценка износа деталей. Комплекс работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования.	Л	3	
	87	Основные неисправности в работе оборудования и способы их устранения. Техника безопасности при эксплуатации и ремонте бурового оборудования.	Л	3	
	88	<i>Практическая работа № 2.30</i> Составление графика планово-предупредительного ремонта бурового оборудования	Э	6	

	89	Практическая работа № 2.31 Возможные неисправности механизмов силовых приводов и способы их устранения.	<i>П</i>	6	
Тема 3.3 Виды осложнений и аварий бурового оборудования и меры их предотвращения	90	Разрушение опорной обоймы подшипника ротора. Пропуски, утечки в гидросистеме, пневмосистеме. Прихват, расхаживание бурильного инструмента. Обрыв каната в талевого системе. Нарушение герметичности обсадной колонны.	<i>Л</i>	3	
	91	Практическая работа № 2.31 Прихват колонн бурильных и обсадных труб	<i>П</i>	6	
Тема 3.4 Охрана окружающей среды при монтаже, техническом обслуживании и ремонте бурового	92	Нормативные документы по охране недр и окружающей среды. Источники загрязнения окружающей среды при строительстве скважин. Охрана окружающей среды при монтаже и транспортировке бурового оборудования и сооружений. Охрана окружающей среды при техническом обслуживании и ремонте бурового оборудования.	<i>Л</i>	3	
Раздел 4. Буровое электрооборудование					
Тема 4.1 Системы электроснабжения нефтепромысловых объектов	93	Общая характеристика системы электроснабжения нефтепромысловых объектов Схемы электроснабжения нефтепромысловых объектов	<i>П</i>	2	
Тема 4.2 Электробурение	94.	Выбор и технико - экономическое обоснование схемы электроснабжения нефтепромысловых объектов	<i>Л</i>	6	
Тема 4.2 Особенности устройства электроустановок во взрывоопасных зонах	95	Классификация взрывоопасных смесей и зон. Виды и уровни взрывозащиты. Общая характеристика взрывобезопасного оборудования.	<i>Л</i>	6	
Тема 4.3 Техника безопасности и защитные заземляющие устройства	96	Изучение маркировки Взрывозащищенного оборудования по ПИВЭ и ПИВРЭ	<i>Л</i>	6	
Тема 4.4 Электроснабжение буровых установок	97	Общая характеристика системы электроснабжения Типовые схемы электротехнического комплекса буровой установки с электроприводом на переменном и постоянном токе	<i>Л</i>	6	

	98	Практическая работа № 4.3 Изучение схем электротехнического комплекса буровых установок	<i>Л</i>	<i>6</i>	
Тема 4.5 Электрооборудование буровых установок	99	Общая характеристика бурового электрооборудования Электроприводы долота и механизма подачи. Электропривод ротора	<i>Л</i>	<i>6</i>	
	100	Практическая работа № 4.4 Расчет мощности и выбор приводного двигателя ротора	<i>Л</i>	<i>6</i>	
	101	Практическая работа № 4.5 Изучение схем конструкций электробура.	<i>Л</i>	<i>6</i>	
	102	Практическая работа № 4.6 Расчет мощности и выбор электродвигателя буровой лебедки	<i>Л</i>	<i>6</i>	
	103	Практическая работа № 4.7 Расчет мощности и выбор электродвигателя бурового насоса.	<i>Л</i>	<i>6</i>	
	104	Практическая работа № 4.8 Монтаж электрооборудования буровых установок	<i>П</i>	<i>6</i>	
	105	Дизель - электрический привод и электрооборудование вспомогательных механизмов.	<i>Л</i>	<i>6</i>	
Тема 4.6 Электрическое освещение буровых установок	106	Требования, предъявляемые к электроосвещению буровых установок. Световые приборы для систем освещения БУ. Общие положения по электробезопасности при эксплуатации электроустановок	<i>Л</i>	<i>6</i>	
Тема 4.7 Основные правила эксплуатации и безопасного обслуживания электрооборудования БУ	107	Защитные заземляющие устройства. Заземление отдельных элементов оборудования буровых установок	<i>Л</i>	<i>6</i>	
	108	Практическая работа № 4.9 Расчет защитного заземления буровой установки	<i>П</i>	<i>6</i>	
Промежуточная аттестация				<i>12</i>	
Всего				<i>376</i>	
УП. 03 Учебная практика				<i>360</i>	<i>ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК01-07, ОК09</i>
ПП. 03 Производственная практика				<i>174</i>	<i>ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК01-07, ОК09</i>

Экзамен квалификационный	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А227

ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ

(2 этаж, № 13)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

Мастерская №В107

НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

(1 этаж, №18)

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,

Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,
Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,
Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,
Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,
Датчик измерения давления - 8шт.,
Датчик измерения уровня - 4шт.,
Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,
Станция управления АСПТ - 1шт.,
Станция управления ГЗУ - 1шт.,
Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,
Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,
Датчик предельного уровня - 6шт.,
Датчик температуры подшипника - 4шт.,
Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,
Сосуд вертикальный - 1шт.,
Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,
Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)
Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;
Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;
Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;
Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;
Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;
Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;
Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;
Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;
Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;
Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;
Станок для заточки сверел мф-6ча - 1 шт.;
Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;
Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;
FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

Учебный кабинет №А227

ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ

(2 этаж, № 13)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,

1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
2. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.2. Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.	иметь практический опыт: • выбора бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин; • проверки работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования; • оформления технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования; • контроля рациональной эксплуатации оборудования; • подготовки бурового оборудования к транспортировке; • контроля технического состояния наземного и подземного бурового оборудования; умеет: • определять физические свойства жидкости; • выполнять гидравлические расчеты трубопроводов; • выбирать инструмент и механизмы для проведения спускоподъемных операций; • проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; • осуществлять подбор и обслуживание оборудования и инструмента, используемых при строительстве скважин, обеспечивать надежность его работы; • проводить профилактический осмотр оборудования; • создавать условия для	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен

	охраны недр и окружающей среды при монтаже и эксплуатации бурового оборудования; знает: • основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости; • методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации бурового оборудования и инструмента; • все виды осложнений и аварий бурового оборудования и меры их предотвращения; • системы управления буровыми установками, оборудование для приготовления и очистки буровых растворов, для цементирования скважин, противовыбросовое; • методы и средства выполнения технических расчетов: показатели надежности бурового оборудования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 - ОК 09	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии, - проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики. - обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - рациональное планирование и организация	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.

	деятельности в соответствии с поставленной задачей - умение принимать решения в различных ситуациях; - ответственность за свои действия в различных ситуациях. - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа с прикладными программами. - планирование профессионального и личностного развития; - активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД) - знает общие принципы применения различных технологий в ПД	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680

Владелец Циленко Татьяна Владимировна

Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту
нефтяных и газовых скважин

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Мастер производственного обучения	Долгов Р.А.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального модуля ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Павлова Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции

ВД	Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин
ПК 4.1.	Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности.
ПК 4.2.	Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке.
ПК 4.3.	Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций.
ПК 4.4.	Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	– обеспечения профилактики и безопасности условий труда; – организации работы бригады по бурению скважины в соответствии с технологическими регламентами; – анализа процессов и результатов деятельности коллектива исполнителей; – оценки эффективности производственной деятельности;
уметь	- организовывать работу коллектива; - устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - проводить производственный инструктаж рабочих; - создавать благоприятные условия труда, рационально использовать рабочее время; - организовывать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих подразделения; - планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка); - осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда и техники безопасности; - соблюдать законодательство в правоотношении субъектов в сфере профессиональной деятельности; - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
знать	- организацию производственного и технологического процессов; - показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; - особенности менеджмента в профессиональной деятельности; - нормативно - правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные требования организации труда при ведении технологических процессов; виды инструктажей, правила трудового

	распорядка, охраны труда, производственной санитарии; - порядок тарификации работ и рабочих; - нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; - прогрессивные формы организации труда; - действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; - трудовое законодательство; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 380, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98;
электронное обучение – 54;
учебной практики - 144 часов,
производственной практики - 66 часов;
квалификационный экзамен – 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК				Практики			
			всего	В том числе лабораторных и практических занятий	Электронное обучение	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК01-07, ОК09	МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ	164	98	36	54				-	12
ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК01-07, ОК09	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов	144/66					144	66	-	
	Квалификационный экзамен	6								6
	Всего:	380	98	36	54		144	66	-	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 04.01. Основы организации и планирования производственных работ					
Тема 1 Основы организации работы коллектива исполнителей	Содержание учебного материала				
	1	Основные функции управления, их характеристика (планирование, организация, мотивация, контроль, координация). Взаимосвязь функций управленческого цикла.	Л	4	ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК01-07, ОК09
	2	Практическая работа № 1.1 Разработка и анализ организационной структуры управления	П	2	
	3	Практическая работа № 1.2. Описание основных стадий планирования. Разработка плана работы подразделения	П	2	
	4	Практическая работа № 1.3. Охарактеризовать потребности человека в иерархии потребностей по А. Маслоу.	Э	4	
	5	Практическая работа № 1.4. Выполнить сравнительный анализ стилей руководства.	Э	4	
	6	Принципы делового общения в коллективе. Этический кодекс современного человека. Нравственно-этические основы жизнедеятельности индивида. Общение, как один из главных способов взаимоотношения между людьми.	Л	4	

		Межличностное и групповое общение в коллективе.			
	7	Практическая работа № 1.5. Упражнения по преодолению проблем возникающих при общении Ролевое упражнение «Развитие навыков ведения переговоров»	П	2	
	8	Принципы делового общения в коллективе. Этический кодекс современного человека. Нравственно-этические основы жизнедеятельности индивида. Общение, как один из главных способов взаимоотношения между людьми. Межличностное и групповое общение в коллективе.	Э	4	
	Содержание учебного материала				
Тема 2. Охрана труда	9	Виды инструктажей, правила трудового распорядка. Правовые и нормативные основы охраны труда. Организационные основы безопасности труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний. Разработка документации по охране труда.	Л	4	
	10	Практическая работа № 2.1. Разработка инструкций по охране труда по видам работ по специальности.	П	2	
	11	Практическая работа № 2.2. Проведение целевых инструктажей по разработанным инструкциям.	Э	4	
	12	Охрана труда, производственная санитария. Аттестация рабочих мест по условиям и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.	Э	4	
	13	Практическая работа № 2.3. Определение вредных и опасных факторов в воздухе рабочей зоны по классификатору	П	4	
	Содержание учебного материала				
Тема 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности работников нефтяной	14	Основы законодательства в бурении	Л	4	
	15	Практическая работа № 3.1: Работа с текстом документа Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», составление плана и тезисов	П	4	

отрасли	16	Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками бурения. Особенности порядка приема на работу работников в области бурения. Первичный и периодический медицинский осмотр (освидетельствование). Правила прохождения обязательного психиатрического освидетельствования для отдельных категорий работников.	Э	4	
	17	Особенности содержания трудовых договоров, заключаемых с работниками в бурении. Отстранение от работы. Особенности и наиболее часто встречающиеся проблемы при изменении и прекращении трудового договора в бурении.	Л	2	
	18	Практическая работа № 3.2. Порядок первичного и периодического медицинского осмотра (освидетельствования).	Э	4	
	19	Система подготовки в бурении. Характеристика законодательства в системе подготовки работников сфере в бурении. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников в бурении.	Л	4	
	20	Правовые основы переподготовки и повышения квалификации. Цель и сущность переподготовки и повышения квалификации. Подготовка к проведению переподготовки и повышения квалификации работников в бурении.	Э	2	
	21	Практическая работа № 3.3. Подготовка тезисов по теме: «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников в бурении».	П	4	
	22	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха лиц, работающих в бурении. Понятие и виды рабочего времени. Сокращенное рабочее время для работников в бурении. Особенности применения законодательства о работе за пределами нормы рабочего времени. Особые режимы рабочего времени, применяемые в бурении. Учет рабочего времени.	Э	4	
	23	Понятие времени отдыха и его виды. Краткосрочные перерывы в течение рабочего дня работников в бурении. Работа в выходные и праздничные нерабочие дни. Дополнительные ежегодные отпуска для работников в бурении. Особенности применения законодательства об отпусках в бурении.	Л	2	

	24	Практическая работа № 3.4.Особые режимы рабочего времени, применяемые в бурении	Э	4	
	25	Применение вахтового метода организации работ в бурении. Вахтовый метод организации работ: понятие и общие положения. Ограничения по привлечению отдельных категорий лиц к осуществлению работ вахтовым методом. Рабочее время и время отдыха лиц, работающих вахтовым методом.	Л	4	
	26	Гарантии и компенсации лицам, работающим вахтовым методом. Особенности правового регулирования труда работающих вахтовым методом в районах Крайнего Севера и приравненных к нему местностях.	Э	2	
	27	Дисциплина труда работников бурения Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка в буровых компаниях. Дисциплинарная ответственность в бурении. Меры поощрения за добросовестный труд. Ведомственные награды в бурении.	Э	4	
	28	Практическая работа № 3.5.Сравнительная характеристика командировки и вахтового метода организации работ Практическая работа № 3.6.Решение ситуационных задач по теме: Дисциплинарная ответственность в бурении.	П	4	
Тема 4 Экономика отрасли	Содержание учебного материала				
	29	Основы нормирования труда. Нормирование труда как основа организации труда. Сущность и задачи нормирования труда. Виды норм труда. Методы исследования и нормирования труда. Нормы и расценки на работы. Порядок их пересмотра.	Л	4	
	30	Практическая работа № 4.1 Определение норм выработки, норм времени, норматива численности.	Л	4	
	31	Рабочее время и его экономическое использование. Понятие о рабочем времени. Классификация затрат рабочего времени исполнителя: время работы и время перерывов. Характеристика видов работы и видов перерывов. Баланс рабочего времени.	Э	4	
	32	Изучение затрат рабочего времени путем наблюдения: хронометраж, фотография рабочего дня. Метод моментных наблюдений и непосредственных замеров. Цели и методы изучения затрат рабочего времени.	Л	2	

	33	Практическая работа № 4.2 Оформление табеля учета рабочего времени и расчета оплаты труда. Учет простоев	П	4
	34	Практическая работа № 4.3 Определение баланса рабочего времени. Практическая работа № 4.4 Проведение хронометража и фотографии рабочего дня.	Э	4
	35	Практическая работа № 4.5 Обработка результатов хронометража и фотографии рабочего дня.	Л	4
	36	Тарификация работ и рабочих. Порядок тарификации работ и рабочих на основе ЕТКС. Единый тарифно-квалификационный справочник, его основные разделы. Квалификационные разряды и порядок процедуры их присвоения.	Л	4
	37	Формы оплаты труда в современных условиях Тарифная и бестарифная оплата труда. Действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования. КТУ (коэффициент трудового участия). Прогрессивные формы организации труда.	Л	4
	38	Практическая работа № 4.6 Расчет заработной платы с применением КТУ.	П	2
	39	Механизм ценообразования на продукцию (услуги). Ценообразование в нефтегазовом комплексе. Внутренние расчетные (оптовые) цены на газ.	Э	2
	40	Формирование цены в нефтяной промышленности. Мировые цены на нефть и газ.	Л	2
	41	Ресурсы предприятия и их эффективное использование Показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Характеристика основных экономических показателей деятельности организации	Л	4
	42	Практические работы № 4.7 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	П	4
Тема 5 Организация работы бригады в соответствии с технологическим регламентом	Содержание учебного материала			
	43	Организация производственного и технологического процессов, безопасность труда при работе в бригаде. Охрана труда при проявлении скважины	Л	4
	44	Охрана труда при поглощении скважин Охрана труда при СПО внутрискважинного оборудования Охрана труда при сужениях и прихватах ствола скважины Охрана труда при авариях свежинного инструмента	Л	2

	45	Практические работы № 5.1. Составление технологической карты подготовительных работ перед креплением	<i>П</i>	<i>2</i>	
Всего				<i>152</i>	
Промежуточная аттестация				<i>12</i>	
УП. 01 Учебная практика				<i>144</i>	
ПП. 01 Производственная практика				<i>66</i>	
Экзамен квалификационный				<i>6</i>	
Итого				<i>380</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А227

ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ

(2 этаж, № 13)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
 1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

Мастерская №В107

НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

(1 этаж, №18)

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудования - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,

Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,
 Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,
 Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,
 Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,
 Датчик измерения давления - 8шт.,
 Датчик измерения уровня - 4шт.,
 Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,
 Станция управления АСПТ - 1шт.,
 Станция управления ГЗУ - 1шт.,
 Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,
 Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,
 Датчик предельного уровня - 6шт.,
 Датчик температуры подшипника - 4шт.,
 Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,
 Сосуд вертикальный - 1шт.,
 Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,
 Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-6ча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

Учебный кабинет №А227

ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ

(2 этаж, № 13)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,

1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.]; под ред. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности. ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке. ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций. ПК 4.4. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.	иметь практический опыт: - обеспечения профилактики и безопасности условий труда; - организации работы бригады по бурению скважины в соответствии с технологическими регламентами; - анализа процессов и результатов деятельности коллектива исполнителей; - оценки эффективности производственной деятельности; умеет: - организовывать работу коллектива; - устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - проводить производственный инструктаж рабочих; - создавать благоприятные условия труда, рационально использовать рабочее время; - организовывать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих подразделения;	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен

	- планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка); - осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда и техники безопасности; - соблюдать законодательство в правоотношении субъектов в сфере профессиональной деятельности; - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знает: - организацию производственного и технологического процессов; - показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; - особенности менеджмента в профессиональной деятельности; - нормативно -	

	правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные требования организации труда при ведении технологических процессов; виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии; - порядок тарификации работ и рабочих; - нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; - прогрессивные формы организации труда; - действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; - трудовое законодательство; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 - ОК 07, ОК09	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии, - проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите

	практики. - обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - рациональное планирование и организация деятельности в соответствии с поставленной задачей - умение принимать решения в различных ситуациях; - ответственность за свои действия в различных ситуациях. - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа с прикладными программами. - планирование профессионального и личностного развития; - активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД) - знает общие принципы применения различных технологий в ПД	рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2025 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

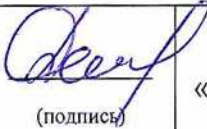
Сертификат
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Долгов Р.А.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла
технического профиля,
протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин.
ПК 1.2.	Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин.
ПК 1.3.	Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.
ПК 2.1.	Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального

	ремонта нефтяных и газовых скважин.
ПК 2.2.	Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.
ПК 2.3.	Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.1.	Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.
ПК 3.3.	Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.4.	Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.5.	Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.
ПК 4.1.	Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности.
ПК 4.2.	Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке.
ПК 4.3.	Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций.
ПК 4.4.	Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- запускать буровую установку под руководством бурильщика; - выполнять работы по укладке бурильных и обсадных труб, компоновке низа бурильной колонны, опрессовке бурильных труб; - запускать и останавливать буровые насосы и контролировать их работу; - устанавливать и разбуривать цементные мосты, оборудование устья скважины; - осваивать эксплуатационные и испытывать разведочные скважины; - участвовать в монтаже, демонтаже и транспортировке бурового оборудования; - участвовать в ведении технологического процесса капремонта скважин; - участвовать в монтаже и демонтаже подъемных установок; - участвовать в подготовительных работах по проведению капремонта скважин; - наблюдать за параметрами работы промысловых насосов; - устанавливать автоматические ключи; - участвовать в проверке и проведении смазки оборудования и инструмента; - участвовать в работах по оснастке и переоснастке талевой системы; - готовить ключи, элеваторы, автоматы свинчивания и развинчивания труб и штанг к спускоподъемным операциям; - наблюдать за исправностью маршевых лестниц и полатей; - проводить ремонт скважин канатными методами, собирать, разбирать и опробировать турбобуры и забойные двигатели; - собирать и устанавливать металлические пластыри, эксплуатационные и опрессовочные пакеры различных видов,

	ловильный и режущий инструмент, забойное оборудование, фильтры, устьевую обвязку, фонтанную арматуру, противовыбросовое оборудование и для пожаротушения, заменять устьевые паркеры, выполнять монтаж и демонтаж, обвязку и опрессовку линий высоких давлений; - контролировать состояние ротора с приводом, параметры заправочных жидкостей, тампонирующих смесей и химреагентов.
уметь	- читать схемы работы 2-х цилиндрового бурового насоса; - определять нагрузку на крюке при спуске колонны в искривленную скважину; - определять количество смазочных материалов для профилактики бурового оборудования; - определять параметры бурового раствора; - выбирать оборудование при кислотных обработках, глушении и гидроразрыве пласта; - подготавливать ствол скважины к спуску обсадной колонны; - составлять схемы расстановки оборудования при текущем и капитальном ремонте скважины; - выбирать ловильный инструмент для ликвидации аварии.
знать	- правила и карту смазки бурового оборудования; - технологию капремонта скважин; - методы исследования скважин приборами («надым», «дикт»); - устройство маршевых лестниц, полатей, подкронблочных площадок и пальцев для установки свечей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 250 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 ч;
электронное обучение – 30;
учебной практики - 138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.						Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК				Практики		
			всего	В том числе лабораторных и практических занятий	Электронное обучение	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	30	6	7	8	
ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК09	МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 16839 Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ	56	40	16	16				
	МДК 05.02 Выполнение работ по профессии 16835 Помощник бурильщика капитального ремонта скважин	50	36	16	14				
	Учебная практика	138					138		
	Квалификационный экзамен	6							6
	Всего:	250	76	32	30		138		6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 05.01 Выполнение работ по профессии 16839 Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ					
Тема 1. Буровые установки	Содержание учебного материала				
	1	Состав и назначение блоков буровой установки.	л	2	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК09
	2	Состав и назначение талевой системы: кронблок, крюкоблок, талевый канат.	л	2	
	3	Практическая работа. Определение нагрузки на крюке при спуске колонны в искривленную скважину	п	2	
	4	Практическая работа. «Схемы обвязки устья противовыбросовым оборудованием»	п	2	
	5	Практическая работа. «Схемы расположения наземного оборудования при кустовом методе бурения»	п	2	
Содержание учебного материала					
Тема 2. Буровое оборудование	6	Лебедка, ротор, буровой насос, вертлюг.	л	2	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4
	7	Эксплуатация оборудования, смазка узлов.	л	2	

	8	Инструменты и механизмы для спускоподъемных операций: Автоматический буровой ключ, пневматический ключ, элеваторы, штропа.	э	2	ОК 01- ОК 07, ОК09
	9	Требования безопасности при эксплуатации.	л	2	
	10	Практическая работа. Определение количества смазочных материалов для профилактики бурового оборудования	п	2	
	11	Практическая работа. Схема работы 2-х цилиндрического бурового насоса	э	2	
	12	«Изучение паспорта бурового оборудования»	л	2	
Тема 3. Бурильная колонна	Содержание учебного материала				ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК09
	13	Состав, назначение и эксплуатация бурильной колонны.	э	2	
	14	Практическая работа. Проведение спускоподъемных операций и наращивания.	п	2	
Тема 4. Породоразрушающий инструмент	Содержание учебного материала				ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК09
	15	Классификация породоразрушающего инструмента.	л	2	
	16	Режим бурения при работе долотами.	э	2	
	17	Изнашивание долот.	п	2	
	Содержание учебного материала				

Тема 5. Буровые растворы	18	Типы буровых растворов, их функция.	л	2	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК09
	19	Контроль за показателями бурового раствора при бурении.	э	2	
	20	Эксплуатация и обслуживание.	э	2	
	21	Практическая работа. Выбор типа бурового раствора.	л	2	
	22	Практическая работа. Рекомендации по применению различных рецептов буровых растворов на водной основе.	л	2	
	23	«Изучение паспорта очистного оборудования»	л	2	
Содержание учебного материала					
Тема 6. Режим бурения	24	Турбобуры, винтовой забойный двигатель.	э	2	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	25	Принцип работы, устройство. Эксплуатация.	э	2	
	26	Контроль за параметрами режима бурения.	п	2	
	27	Устройство гидравлического индикатора веса.	л	2	
	28	Практическая работа. Выбор расхода бурового раствора (подачи насосов)	п	2	
Всего				56	
МДК. 05.02 Выполнение работ по профессии 16835 Помощник бурильщика капитального ремонта скважин					
Тема 1. Подъемные агрегаты и наземное оборудование	1	Подъемные агрегаты для капитального ремонта скважин.	л	3	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК
	2	Оборудование и инструмент для ремонта скважин.	л	3	
	3	Практическая работа. Составление схем расстановки оборудования при текущем и капитальном ремонте скважины»	п	3	

	4	«Изучение комплектации навесного оборудования и инструмента подъемного агрегата»	э	2	09
	Содержание учебного материала				
Тема 8. Подготовительные работы к ремонту скважины	5	Схемы обвязки устья скважины противовыбросового оборудования при ремонте скважины.	л	3	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	6	Технологическое оборудование при глушении скважин.	л	3	
	7	Технологические схемы обвязки устья при выполнении работ.	э	3	
	8	Практическая работа. Выбор оборудования при кислотных обработках, глушении и гидроразрыве пласта.	п	3	
	9	Практическая работа. «Изучение технических характеристик технологического оборудования»	п	2	
	Содержание учебного материала				
Тема 9. Ликвидация песчаных пробок	10	Способы ликвидации песчаных пробок.	э	3	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	11	Жидкости для ликвидации песчаных пробок.	э	4	
	12	Практическая работа. Промывочные устройства.	п	2	
Тема 10. Освоение скважин	13	Освоение скважин после ремонта.	л	2	
	14	Освоение скважин после ремонта.	э	2	
	15	Практическая работа. Технологическая схема обвязки устья при освоении скважин.	п	2	
	Содержание учебного материала				
Тема 11. Зарезка и бурение второго ствола	16	Выбор интервала для зарезки второго ствола.	л	2	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.5 ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	17	Инструмент для вскрытия окна в колонне.	л	2	
	18	Режим бурения 2-го ствола.	л	2	
	19	Практическая работа. Выбор ловильного инструмента для ликвидации аварии.	п	2	
	20	Практическая работа. «Изучение, выбор ловильного инструмента»	п	2	

Всего	50	
Промежуточная аттестация	6	
УП. 05 Учебная практика		
Виды работ:	138	
Охрана и безопасность труда в мастерской колледжа при выходе на учебную практику	6	
Техника безопасности, противопожарные мероприятия при выполнении слесарных работ	6	
Инструменты, приспособления для слесарных работ.	6	
Плоскостная разметка металла	6	
Рубка, правка, гибка, резка металла	6	
Шабрение, сверление, зенкование, развёртывание	6	
Нарезание резьбы. Клепка.	6	
Пайка, лужение и склеивание металла	6	
Ознакомление с буровыми вышками и их оборудованием.	6	
Ознакомление с буровой лебёдкой, вертлюгами	6	
Ознакомление с роторами и их приводами	6	
Ознакомление с талевой системой и буровыми насосами	6	
Применение механизмов очистки и приготовления бурового раствора	6	
Подготовка бурового оборудования к проведению Выполнение спускоподъёмных операций (СПО)	6	
Управление буровой установкой в процессе СПО	6	
Спуск и подъём незагруженного элеватора	6	
Подъём и спуск загруженного элеватора	6	
Нарращивание бурильной колонны	6	
Распознавание и устранение аварийных ситуаций при СПО	6	
Проведение подготовительных работ к бурению, заполнение документации на строительство скважин	6	
Подготовка грузозахватных приспособлений, браковка канатов и цепей	6	
Вязка узлов и петель из пеньковых канатов. Применение приёмов сигнализации при строповке грузов	6	
Дифференцированный зачет	6	
ПМ.05.ЭК Квалификационный экзамен	6	
Итого	250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А227

ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ

(2 этаж, № 13)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

Мастерская №В107

НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

(1 этаж, №18)

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудования - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан, регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,
- Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,
- Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,

Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,
 Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,
 Датчик измерения давления - 8шт.,
 Датчик измерения уровня - 4шт.,
 Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,
 Станция управления АСПТ - 1шт.,
 Станция управления ГЗУ - 1шт.,
 Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,
 Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,
 Датчик предельного уровня - 6шт.,
 Датчик температуры подшипника - 4шт.,
 Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,
 Сосуд вертикальный - 1шт.,
 Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,
 Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 16839 Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н.

- Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).
2. Рыльников, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
 3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.

МДК 05.02 Выполнение работ по профессии 16835 Помощник бурильщика капитального ремонта скважин

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).
2. Рыльников, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин. ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин. ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.2. Производить техническое обслуживание агрегатов,	иметь практический опыт: - запускать буровую установку под руководством бурильщика; - выполнять работы по укладке бурильных и обсадных труб, компоновке низа бурильной колонны, опрессовке бурильных труб; - запускать и останавливать буровые насосы и контролировать их работу; - устанавливать и разбуривать цементные мосты, оборудование устья скважины; - осваивать эксплуатационные и испытывать разведочные скважины; - участвовать в монтаже, демонтаже и транспортировке бурового оборудования; - участвовать в ведении технологического процесса капремонта скважин; - участвовать в монтаже и демонтаже подъемных установок; - участвовать в подготовительных работах по проведению капремонта скважин; - наблюдать за параметрами работы промысловых насосов; - устанавливать автоматические ключи; - участвовать в проверке и проведении смазки оборудования и инструмента; - участвовать в работах по оснастке и переоснастке талевой системы; - готовить ключи, элеваторы, автоматы свинчивания и развинчивания труб и штанг к спускоподъемным операциям; - наблюдать за исправностью маршевых лестниц и полатей; - проводить ремонт скважин канатными методами, собирать,	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной практике Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной практики Итоговый контроль: квалификационный экзамен

систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования. ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности. ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке. ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций. ПК 4.4. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.	разбирать и опробировать турбобуры и забойные двигатели; - собирать и устанавливать металлические пластыри, эксплуатационные и опресовочные пакеры различных видов, ловильный и режущий инструмент, забойное оборудование, фильтры, устьевую обвязку, фонтанную арматуру, противовыбросовое оборудование и для пожаротушения, заменять устьевые паркеры, выполнять монтаж и демонтаж, обвязку и опрессовку линий высоких давлений; - контролировать состояние ротора с приводом, параметры заправочных жидкостей, тампонирующих смесей и химреагентов. умеет: - читать схемы работы 2-х цилиндрического бурового насоса; - определять нагрузку на крюке при спуске колонны в искривленную скважину; - определять количество смазочных материалов для профилактики бурового оборудования; - определять параметры бурового раствора; - выбирать оборудование при кислотных обработках, глушении и гидроразрыве пласта; - подготавливать ствол скважины к спуску обсадной колонны; - составлять схемы расстановки оборудования при текущем и капитальном ремонте скважины; - выбирать ловильный инструмент для ликвидации аварии. знает: - правила и карту смазки бурового оборудования; - технологию капремонта скважин; - методы исследования скважин приборами («надым», «дикт»); - устройство маршевых лестниц, полатей, подкронблочных площадок и пальцев для установки свечей.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 – ОК 09	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов строительства скважин; - способность принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач в области технологии бурения нефтяных и газовых скважин; - эффективный поиск необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - умение ставить задачи и искать пути решения с целью профессионального и личностного роста; - применение информационно коммуникационных технологий при подготовке к экзаменам; - умение работать в команде в процессе обучения; - проявление ответственности за работу членов команды, общий результат выполнения задания; - степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня. Планирование повышения личностного и	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении учебной практики, при сдаче квалификационного экзамена.

	профессионального уровня; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Современное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности.	